



TANEXT AKADÉMIA

Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola és Szakgimnázium

Szakmai Program

I.főrész

Érvényes: 2026. szeptember 01-től

Tartalomjegyzék

I. BEVEZETŐ GONDOLATOK

8. oldal

- Küldetésnyilatkozat
- Az intézmény adatai
- Az intézmény felügyelete
- Jogsabályi háttér
- Az intézmény alaptevékenységei
- Személyi feltételek
- Tárgyi feltételek
- Modellépítés, jó gyakorlataink, Életkész Program
- Második esély iskola

II. NEVELÉSI PROGRAM

29. oldal

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai
- Pedagógiai alapelvek
- Pedagógiai értékek
- Pedagógiai célok
- Pedagógiai feladatok
- Pedagógiai eszközök, módszerek, eljárások
- Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
- Személyiségfejlesztés területei
- Az értelem fejlesztése
- Segítő életmódra nevelés, szociális fejlesztés
- A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés
- A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok
- A közösségfejlesztés célja és feladata
- A közösségfejlesztés és hagyományápolás szervezeti formái
- A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok
- Az iskolai közösségek
- Az oktatók helyi intézményi feladatai
- Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai
- Gyógypedagógusok feladatai az iskolában
- Iskolapszichológus feladatai
- Szociális segítők feladatai

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

- A kiemelten tehetséges gyermekek
 - Sajátos nevelési igényű gyermek segítségét célzó program
 - A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők segítése
 - A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése
 - A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység
 - Arizóna Program
 - Orientációs Program
 - korai iskolaelhagyást (lemorzsolódást) megelőző program
-
- Sajátos pedagógiai módszereink
 - Projektoktatás (témahetek, tematikus napok, tantárgy tömbösítés)
 - Online/digitális oktatás
 - Otthontanulás alapelvei (házi feladatok kiadásának rendje)

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

Kapcsolattartás a szülőkkel, a pedagógusokkal, a tanulókkal, az intézmény partnereivel

A vizsgák rendszere

- A tanulmányok alatti vizsgák és értékelések szabályai
- A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok
- Alkalmassági vizsgák
- Szóbeli felvételi vizsga követelményeinek szabályozása
- Magasabb évfolyamba lépés szabályai
- Alkalmazott sajátos módszerek: Lassított vizsgáztatás rendje

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

- A felvétel
- Az évközi átvétel
- Beszámítás
- Felnőttképzés
- Minőségpolitika rendszere, módszerei és eszközei
- Inklúziós Index

III. OKTATÁSI PROGRAM

105.oldal

1. Kerettantervek
2. Az iskolában használatos taneszközök
3. Érettségi
4. tárgyak felsorolása (középszint, emelt szint)

5. Csoportbontások
6. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések
7. SNI irányelvek
 - A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma valamint megszervezésének és választásának elvei
 - Az alapul szolgáló tantervek megnevezése
 - Közismereti helyi tantervek
 - Technikum 9-13. évfolyam közismereti tantárgyi struktúra és óraszámok
 - Szakképző iskola 9-11. évfolyam közismereti tantárgyi struktúra és óraszámok
 - Szakmával rendelkezők érettségi vizsgára felkészítő (2022.09.01-től) közismereti tantárgyi struktúra és óraszámok – 12-13. évfolyam – FELNŐTT képzés
 - Szakmával rendelkezők érettségi vizsgára felkészítő (2016.09.01-től) közismereti tantárgyi struktúra és óraszámok – 12-13. évfolyam – NAPPALI és ESTI képzés

A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

- Az erkölcsi nevelés
 - Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
 - Állampolgárságra, demokráciára nevelés
 - Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
 - A családi életre nevelés
 - A testi és lelki egészségre nevelés
 - Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
 - Fenntarthatóság, környezettudatosság
 - Pályaorientáció
 - Biztonságos közlekedésre nevelés
 - Gazdasági és pénzügyi nevelés
 - Médiatudatosságra nevelés
 - A tanulás tanítása
 - Egységesség, differenciálás
-
- A kulcskompetenciák
 - A tanulás kompetenciái
 - Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
 - Digitális kompetencia
 - Matematikai gondolkodási kompetencia
 - Személyes és társaskapcsolati kompetenciák
 - Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
 - Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Választható érettségi vizsgatárgyak középszinten:

- Digitális kultúra
- Állampolgári ismeretek
- Fenntarthatóság
- Második idegen nyelv: német
- Testnevelés

Választható érettségi vizsgatárgyak emeltszinten:

- Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények (11-12-13. évfolyam)
- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Angol
- Második idegen nyelv: német

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az alábbi érettségi vizsgatárgyakból, az Érettségi Vizsgaszabályzat tartalmazza

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Idegen nyelv (angol, német)
- Állampolgári ismeretek
- Testnevelés

Intézményi programok:

- Egészségnevelési program
- A fenntarthatóság és környezeti nevelési program
- Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos program
- Biztonságos közlekedésre nevelési program
- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja
- A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
- A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal összefüggő pedagógiai tevékenység
- Közösségi szolgálat
- Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az ágazati alapoktatás megszervezése, ágazati alapvizsga

- Technikum
- Szakképző iskola
- Szakiskola

Szakirányú oktatásra vonatkozó képzési program

- A duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei, a gyakorlati képzés előkészítése, szervezése és lebonyolítása
- Sajátos pedagógiai módszereink (szakmai tantárgyak)
- A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményének ellenőrzési és értékelési módja, formái (szakmai tantárgyak)
- Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje (szakmai tantárgyak)

A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő szakmai vizsgafelkészítés rendje és iskolánk céljai:

- A program meghatározottságai
- A szakmatanulás népszerűsítése
- Szakmai tanárképzésben való szerepvállalás
- Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei
- A szabadon választott órakeret felhasználása
- fakultációs lehetőségek
- szakkörök
- felsorolás, minden tantárgy
- A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek
- Intézményi gyógypedagógiai tevékenység
- Diabéteszes tanulók foglalkoztatási rendje

Portfóliók elkészítésének rendje.

IV. KÉPZÉSI PROGRAM

119. oldal

- Szakmák alapjául szolgáló helyi tantervek
- Helyi szakmai tanmenetek
- Technikum képzései
- Szakképző iskola képzései
- szakiskola és szakgimnázium képzései

V. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

127. oldal

*„Nem elég a gyermeket gépileg tanítani a kiszabott tanulmányokra,
lelkét, szívét is kell művelni,
mert csak így lehet derék, értelmes, nemesen érző,
jellem-teljes férfiú s honpolgár.
A nevelést, sőt még a tanítást is
a gyermekeknek testi, lelki erejéhez, tehetségéhez s hajlamaihoz,
egyszóval egész egyéniségéhez kell alkalmazni.”
/Deák Ferenc/*

I. BEVEZETŐ GONDOLATOK

A KONTIKI-SZAKKÉPZŐ Szakképzés Szervezési Nonprofit Kiemelkedően Közhasznú Zártkörűen Működő Részvénytársaság (továbbiakban: KONTIKI-SZAKKÉPZŐ ZRT.) által vállalt közérdekű cél megvalósítása keretében, a moduláris, kompetencia alapú oktatást, a korszerű pedagógiai módszerek, az alternatív vitarendezés és konstruktív konfliktus kezelési eljárásokra és a fenntarthatósági értékrendre alapozott működési móddal, az érzelmi és szociális tanulásra és fejlesztésre alapozva, az egyedi tehetségek és a kreativitás kibontakozására építve, különféle pedagógiai módszerek és személyiségfejlesztő programok alkalmazásával az alapító okiratban meghatározott feladatok ellátására TANEXT Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola, Szakgimnázium elnevezéssel többcélú szakképző intézményt hozott létre.

A TANEXT Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola, Szakgimnázium elsődleges feladata a tanulási kudarcokkal rendelkező fiatalok differenciált oktatása, fejlesztése, tanulási motivációjának felkeltése és fenntartása, a tevékenykedtetésen keresztül való ismeret átadás elsődlegességét fontosnak tartó, informatikai eszközökkel támogatott iskolarendszerű nappali esti és felnőttoktatás, a sikeres szakmai és érettségi vizsgára, munkavállalásra történő felkészítés érdekében. A diákokat arra inspiráljuk, hogy kritikus és nyitott gondolkodású, a kulturális sokszínűséget elfogadó és értékelő, befogadó közösségi szemlélettel bíró fiatal felnőttekké váljanak.

A TANEXT Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola, Szakgimnázium működését a tudásalapú gyakorlati tanulásra, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességére oktató, az intézmény és a gazdasági szféra közötti együttműködésére alapozó, valós piaci esélyt és megélhetést biztosító szakképzettség, illetve szakképesítés megszerzését pályaorientációs, intézményen belüli pályakorrekciós lehetőségekkel segíti. Arra ösztönözzük a diákokat, hogy rendelkezzenek azokkal a jártasságokkal és biztos tudással, amelyeket a felsőoktatási intézmények, illetve a munkaerőpiac igényel.

A TANEXT Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola, Szakgimnázium az érettségire való felkészítés segítségével és az érettségit követő szakképzés megszervezésével biztosítja tanulói számára a komprehenzív pedagógia oktatásszervezési eljárásában rejlő sikerességet, a munkába állásra, a továbbtanulásra történő felkészülés eredményességét.

1. Küldetésnyilatkozat

A TANEXT Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola, Szakgimnáziumban a pedagógiai munkánk középpontjában a minőségi, egyénre szabott oktatás, esélyteremtés, a tolerancia, a bizalomra épülő kapcsolatok kialakítása, az erőszakmentes és biztonságos környezet megteremtése áll.

A TANEXT Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola, Szakgimnázium és befogadó iskola, melynek kiemelt célja a köznevelési rendszerből történő lemorzsolódás csökkenéséhez való hozzájárulás, a korai iskolaelhagyás megakadályozása.

Ennek érdekében feladatunk:

- a beavatkozási képesség folyamatos fejlesztése
- a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett tanulók alapkészségeinek magas szintű fejlesztése
- a teljesítménykülönbségek csökkentése
- egyéni fejlesztést kezelő, személyközpontú pedagógiai gyakorlat biztosítása
- a tanulási kudarc, a lemaradás megakadályozása
- az iskolai siker elősegítése
- a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása

Mindennapi munkánkat a tanulók érdeke határozza meg, célunk, hogy az intézményünkbe járó diákok kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolatokat alakítsanak ki, az iskolában jól érezzék magukat a tanulók, szüleik, gondviselőjük továbbá az intézmény dolgozóival együtt.

A lemorzsolódás kérdésében erőteljesebben érintett, különösen a hátrányos társadalmi-gazdasági háttérrel rendelkezők és a legkritikusabb helyzetben lévő csoportok tagjainak ellátásában az iskola, a fenntartó KONTIKI SZAKKÉPZŐ ZRT-vel együttműködő segítő szakemberekkel – szociális munkás, mentálhigiénés szakember, pszichológus stb. –, valamint állami és civil partnerekkel együtt vesz részt.

Pedagógusainknak és a nevelő munkát segítő szakemberinknek hála nem csupán az érettségi vizsgára alapozott oktatást biztosítjuk, hanem a valós élet kihívásaira is felkészítjük a diákokat. Célunk, hogy a tanulók alkalmassá váljanak arra, hogy képesek legyenek szembenézni olyan helyzetekkel, amelyek alkalmazkodást vagy tágabb értelemben tanulást követelnek tőlük.

Nappali tagozaton az általános műveltséget megalapozó oktatást, fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel egészítjük ki. Támogatjuk a diákokban az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakítását. A tanulás megtanítása, az önálló ismeretszerzés elsajátítása, a folyamatosan megújuló követelményekhez való alkalmazkodás aktív együttműködésen alapul.

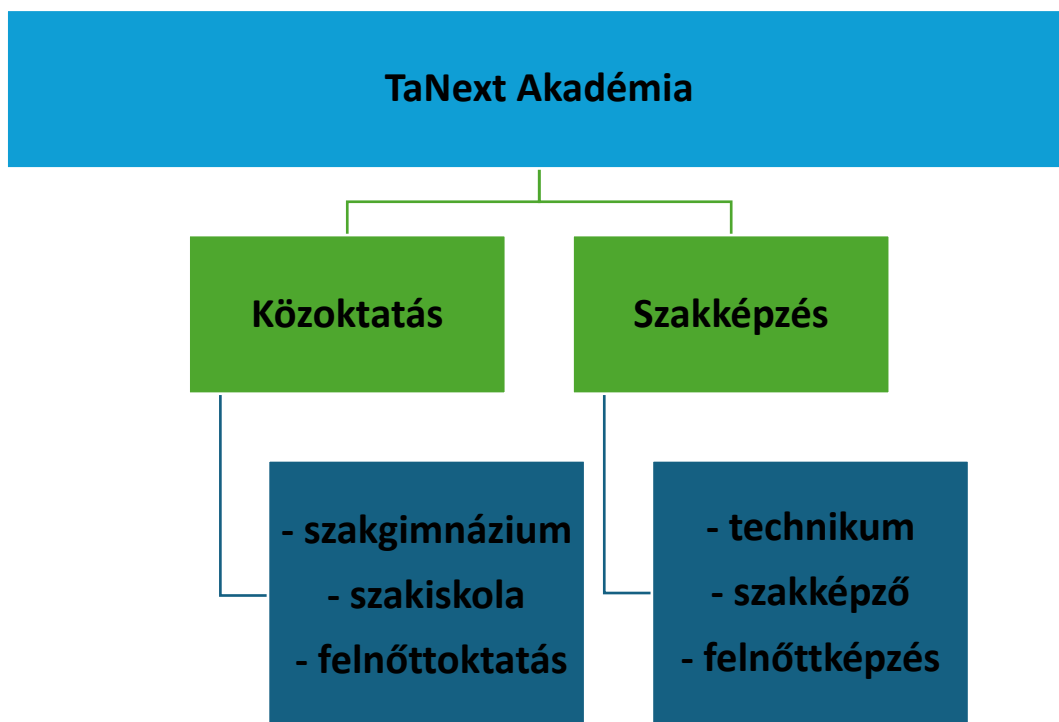
Az intézményben folyó felnőttoktatás célja az érettségi vizsga, valamint a szakmaszerzés. Ezen képzést választó diákjaink egyik része már dolgozó felnőtt, esetleg családos ember vagy éppen szakmát végzett munkanélküli fiatal. Az érettségi bizonyítvány egyre inkább a munkavállalás feltétele, így a képzésben résztvevők mindennapjai, életformája, iskolában töltött ideje, tanulási lehetőségei, korábban megszerzett tudása és motiváltsága kellőképpen eltér a nappali tagozatsokétól. A fennálló különbségek ellenére azonban a kimeneti cél megegyezik. Kiemelt feladataink közé tartozik, hogy ezeket a fiatalokat megfelelően támogassuk céljaik elérésében, melyhez tanáraink a színvonalas és hatékony oktatással járulnak hozzá.

Az iskola tanulásszervezése során a szakmatanulás sajátosságait figyelembe véve, tömbösítéssel, az informatikai eszközök, a digitális oktatás lehetőségeit is alkalmazva, továbbá mentorprogrammal is segítve törekszik a tanulók lakóhelyéhez közeli elméleti és gyakorlati képzésének megszervezésére. A tanulók foglalkoztathatósága, szakmai vizsgára való felkészítésének hatékonysága érdekében egyéni haladási utakkal, a gyermekvédelmi, családsegítő szolgáltatokkal, tehetséggondozó szervezetekkel együttműködve segíti a sikeres tanulói előrehaladást.

A TANEXT Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola, Szakgimnázium beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a hátrányos helyzetű tanulók, családjaik köznevelési ellátásában az állami köznevelési intézményekkel, önkormányzatokkal együttműködésben, köznevelési megállapodás megkötésével is kész vállalni a tankötelezett korú fiatalok kötelező beiskolázását, felzárkóztató oktatásának, tehetséggondozásának, szakképzésének megszervezését.

Az intézmény adatai:

Az iskola neve:	Tanext Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola, Szakgimnázium
Rövid neve:	Tanext Akadémia
Címe:	1203 Budapest, Ónodi utca 14.
Fenntartó:	KONTIKI-SZAKKÉPZŐ Szakképzés Szervezési Nonprofit Zrt.
Típusa:	többcélú szakképző intézmény
Jelenlegi összlétszám:	20 fő (maximális létszám: 380 fő)
Gazdálkodás módja:	önálló gazdálkodó
Jogállása:	önálló jogi személy
OM azonosító:	201599
Szakképzési azonosító:	520064
Alapítás éve:	2010.
Az intézmény munkarendje:	nappali rendszerű felnőttoktatás: esti szakképzés: tanulói és felnőttképzési jogviszony keretében



Az intézmény felügyelete: Az intézmény szakmai és törvényességi felügyeletét, gazdasági működésének ellenőrzését a fenntartó (KONTIKI-SZAKKÉPZŐ Szakképzés Szervezési Nonprofit Zrt.) látja el.

A fenntartói tevékenység törvényességi felügyeletét Budapest Főváros Főjegyzője, illetve az illetékes Kormányhivatal gyakorolja.

Az alapító okiratban engedélyezett szakképesítések közül a működési engedélyben szereplő szakképesítés a szükséges képzési feltételek megteremtését követően kerül indításra.

Jogszabályi háttér:

A Szakmai Program létrehozásának jogszabályi alapjai az alábbi törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek:

- Magyarország Alaptörvénye
- Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat,
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (a továbbiakban: Szkt.),
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Szkr.),
- Az egyes törvényeknek a szakképzéssel és a felnőttképzéssel összefüggő módosításáról szóló 2021. évi LXXXIII. törvény,
- Az egyes kormányrendeleteknek a szakképzéssel összefüggő módosításáról szóló 380/2021. (VI. 30.) Korm. rendelet,
- szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó törvenymódosításról szóló 2023. évi XXXIII. törvény,
- a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról szóló 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 33/2024. (VIII. 27.) KIM rendelet
- 32/2024. (VIII.8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről.
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (a továbbiakban: Mt.).
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról
- 2013. évi CCXXXII. Tv. a nemzeti tankönyvellátásról
- 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről

- 7/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról

A Szakmai Program nyilvánosságra hozatalának szabályai Az iskola Szakmai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján (www.tanext.hu)

Az iskola Szakmai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül, illetve azzal koherens

- Alapító okirat
- Minőségirányítási Kézikönyv
- Házi rend
- Szervezeti és Működési Szabályzat

2.2 Az intézmény alaptevékenységei

A munkatársaink és diákjaink részére biztosítjuk az őket megillető jogokat, és rendszeresen ellenőrizzük a kötelezettségeik teljesítését. Maradéktalanul végrehajtjuk a külső és belső szabályozók által előírt feladatokat. Együttműködünk külső partnereinkkel és belső szervezeteinkkel, kiemelten a Diákönkormányzattal és a Szülői Szervezettel.

Az intézmény ellátja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integráltan, valamint gyógypedagógiai, konduktív iskolai osztályban a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján külön nevelésben oktatható, nevelhető sajátos nevelési igényű

- enyhe értelmi fogyatékos,
- autizmus spektrum zavarral,
- egyéb pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartás szabályozási) zavarral küzdő tanulókat.

Az intézmény jellegéből adódóan minden olyan új módszert és kezdeményezést megvalósít, mely diákjai számára érdekessé és könnyen fogadhatóvá teszi a tananyagot és megkönnyíti az életkezdésüket, továbbtanulásukat, munkába állásukat.

Iskolánk szakképzési szakjai (nem minden tanévben induló képzéseink):

Technikum (5 éves nappali rendszerű, 2 éves nappali/esti):

- Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szak
- Informatikai rendszer és alkalmazás-üzemeltető technikus szak
- Szoftverfejlesztő és tesztelő
- Kereskedő és webáruházi technikus
- Divat-, jelmez- és díszlettervező
- Környezetvédelmi technikus
- Vízügyi technikus
- Logisztikai technikus
- Közszolgálati technikus (közigazgatási ügyintéző, rendészeti technikus)
- Kisgyermekgondozó, nevelő
- Mozgókép és animációkészítő
- Oktatási szakasszisztens

Szakképző iskola (3 éves – nappali rendszerű)

- orientációs előkészítő (1 év)
- rendészeti őr
- gyermek és ifjúsági felügyelő
- divatszabó

Nevelési célnak tekintjük tanulóink társadalmi beilleszkedésének elősegítését. Nem népszerűsítünk egyetlen társadalmi, filozófiai irányzatot sem, de biztosítjuk a sokszintű tájékozódás lehetőségét és a különböző vallási, kulturális, politikai, gondolati rendszerek megismerését.

Fő célkitűzéseinknek megfelelően szabályozzuk a felvételi rendszerünket. A tanulók felvétele, a tanulói jogviszony létesítése a felvételi eljárásban elért eredmény és rangsor alapján történik.

A tanulók egyenletes napi terhelését az órarend figyelmes összeállításával alakítjuk ki.

A kor követelményeinek megfelelően kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük az idegen nyelvi képzést, választhatóan emelt szintű érettségiig. A színvonalas munka biztosítása érdekében az iskola gondoskodik a tantermek, a könyvtárak és a tornaterem megfelelő felszereléséről. Támogatjuk és minden lehetséges módon igyekszünk megteremteni annak módját, hogy a tanulók tanórai munkájukhoz infokommunikációs eszközöket (számítógép, laptop vagy más iskolai vagy saját eszköz) vehessenek igénybe.

Iskolánk specialitása a második esély biztosítása és a tanulási kudarccal érkező diákok egyéni tanulási útjának segítése. Azon kevés iskola közé tartozunk, akik sikeresen működtetik az Orientációs évfolymot. Az intézményünk oszlopos tagként részt vesz az Arany Iránytű Programban. Kutatásokat és dokumentált 'jógyakorlat'-okat készítünk, ezzel is hozzájárulva a programhoz kapcsolódni kívánó intézmények segítéséhez.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk az együttműködésen alapuló tanulási formák megvalósítására (csoport- és projektmunkák). Amennyiben lehetőség nyílik rá, akkor előszeretettel alkalmazzuk a tantárgyközi együttműködést, a multidiszciplináris órák szervezését.

Az önálló életre nevelés és a kritikus gondolkodás kialakításához nyújtunk segítséget a fenntarthatóság tantárgy, valamint a szociális kompetenciák fejlesztése kapcsán, olyan fontos témák bekapcsolásával, mint a biztonságos közlekedés, az elsősegélynyújtás, a médiatudatosság vagy a pénzügyi alapismeretek.

A tanulók egyéni érdeklődési körét szakkörökön és önköltséges tanfolyamokon tesszük elérhetővé. Szervezünk részükre olyan előadásokat és továbbképzéseket is, amelyeken elősegítjük a pályaválasztást, továbbtanulást és munkába állást.

A szakgimnázium

A szakgimnázium öt évfolyammal működő, művészeti, gyógypedagógiai, illetve közművelődési képzést folytató nevelési-oktatási intézmény, amiből négy évfolyamon közismereti oktatás és az Szkt. szerinti szakmai képzés, az ötödik évfolyamon kizárólag az Szkt. szerinti szakmai képzés folyik. A programkövetelmény alapján készített kerettanterv további egy évfolyamot határozhat meg. (kifutó képzés: pedagógiai asszisztens)

Érettségi végzettséggel rendelkező tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakgimnáziumi szakképesítésre felkészítő évfolyamok száma egy/kettő a Szkt-nek megfelelően. Ebben az esetben a szakgimnázium a képesítő vizsgára történő felkészítést a tizenharmadik/tizennegyedik évfolyamon szervezi meg.

Szakiskola

A Tanext Akadémia szakiskolai képzései a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelvei szerint folyik, nappali képzésben, a vonatkozó előírásoknak megfelelően.

1+2 éves, beiskolázottaknak a szakiskolai kerettanterv, fogyatékoság típusára adaptált szakmai kerettanterv alapján folyó képzés. (háztartásvezető, élelmiszer eladó)

1+4 éves, beiskolázottaknak a szakiskolai kerettanterv, fogyatékoság típusára adaptált szakmai kerettanterv alapján folyó képzés. (burkoló, szakács)

A Tanext Akadémia vállalja és elhivatott az enyhe értelmi fogyatékos tanulók 1+4 évfolyamos szakiskolai oktatása iránt. Az előkészítő évfolyam és a 4 éves képzés során a NAT 2020-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat veszi alapul. A munka kizárólag nappali munkarend szerint zajlik.

Technikum

A technikum öt évfolyammal működő, valamint érettségi utáni 2 éves képzéssel:

Minden szak képzése a szakmai követelményekkel összhangban kerül megvalósításra, nappali és esti munkarendben.

Szakképző iskola

Az orientációs évfolyam kiváló lehetőséget nyújt diákjaink számára, hogy egy év alatt felkészüljenek annak a szakmának az elsajátítására, amit a programkövetelményeknek megfelelő pályaorientációs és szakirányú alapoktatás keretében megismernek, megszeretnek és a későbbiekben kiválasztanak. A fejlesztő foglalkozások pedig segítenek elmélyíteni és kiegészíteni a hiányosságokat a legfontosabb közismereti tárgyak tekintetében.

A 3 éves rendészeti ór képzés számos előnyt nyújt, különösen azok számára, akik stabil elhelyezkedést és szakmai fejlődést keresnek a közbiztonság, rendvédelem vagy magánbiztonság területén. A képzés átfogó tudást ad a rendészeti és rendvédelmi területek működéséről – ide értve a rendőrség, büntetés-végrehajtás, katasztrófavédelem és tűzoltóság alapvető feladatait. A gyakorlati képzés révén pedig a diákok érdekes és konkrét helyzetekben, valós környezetben tanulnak, például járőrszolgálat, szállítmánykísérés, riasztásra történő reakálás, szoros együttműködésben a különböző hatóságokkal.

A logisztikai technikus valamint mozgókép és animáció készítő idén kerülnek először elindításra.

A vízügyi technikus képzés kiemelten fontos, mert a víz az egyik legértékesebb természeti kincsünk, amelynek megőrzése és fenntartható használata létfontosságú a jövő generációi számára. A vízügyi technikusok feladatai közé tartozik a vízminőség ellenőrzése, a vízellátó rendszerek karbantartása, az árvízvédelem és a környezetvédelem.

Képzésük során elsajátítják azokat a gyakorlati és elméleti ismereteket, amelyekkel hozzájárulhatnak a vízkészletek biztonságos és hatékony kezeléséhez. Ebben a szakmában dolgozók kulcsszerepet játszanak az éghajlatváltozás hatásainak mérséklésében és a fenntartható fejlődés biztosításában. Ezért a vízügyi technikus képzés nemcsak szakmai, hanem társadalmi szempontból is kiemelkedő jelentőségű.

A hulladékfeldolgozó képzés napjainkban kiemelt jelentőséggel bír, mivel a környezetszennyezés és a túlfogyasztás komoly problémát jelentenek világszerte. A megfelelően képzett szakemberek nélkülözhetetlenek a hulladék szakszerű válogatásához, újrahasznosításához és kezeléséhez. A képzés során a tanulók megtanulják, hogyan lehet a keletkező hulladékból újrahasznosítható anyagokat kinyerni, csökkenteni a környezetterhelést, és elősegíteni a körforgásos gazdaságot. A hulladékfeldolgozók munkája segít megőrizni természeti erőforrásainkat, csökkenteni a lerakók terhelését, valamint tisztább, élhetőbb jövőt biztosítani. Ezért ez a képzés nemcsak szakmai, hanem társadalmi és környezeti szempontból is rendkívül fontos.

Iskolánk elkötelezett a fenntarthatósági irányelvek megvalósításában, így a működésünkbe könnyedén építettük be ezt a képzést is.

Személyi feltételek:

Az iskola szakmai munkájának sikeressége elsősorban a felkészült, elhivatott és megújulásra képes tantestület munkáján alapul. A nevelői, pedagógusi munka minőségét a személyes példamutatás, a tanulók iránti nyitottság, empátia és nevelői elkötelezettség is jellemzi.

- Nevelőtestületünk összetétele, szakmai felkészültsége és megújulási képessége biztosítja céljaink sikeres megvalósítását. A folyamatos szakmai fejlődést továbbképzések támogatják, miközben elvárásként jelenik meg a megfelelő végzettségek megléte.
- Az iskolában dolgozó egyéb munkatársak (pl. iskolatitkár, rendszergazda, technikai személyzet, szociális segítők, iskolapszichológus, fejlesztők) tevékenysége közvetlenül hozzájárul a szakmai programban meghatározott célok megvalósításához.
- Az nevelők által alkalmazott személyiségfejlesztő eljárások, valamint a közvetlen és közvetett nevelési módszerek hatékonyan támogatják pedagógiai feladataink elérését.

Tárgyi feltételek:

Az intézmény működésének alapját a megfelelő tárgyi környezet biztosítja, amely támogatja az oktatás színvonalát és a tanulók fejlődését.

- Az iskola épülete korszerű, biztonságos, a nevelés-oktatás céljainak megfelelően kialakított.
- A tantermek száma és felszereltsége lehetővé teszi a hatékony tanítást, és igazodik a különböző tantárgyi, módszertani igényekhez.
- A szakmai oktatást támogató eszközparkot folyamatosan bővítjük és fejlesztjük. Ide tartoznak a szakkönyvek, IKT-eszközök, szemléltető- és tanulói kísérleti eszközök, valamint egyéb segédanyagok.
- Az iskolai könyvtár sokoldalú szolgáltatásokat nyújt, és rendelkezik a tanuláshoz, kutatáshoz szükséges teljes eszköztárral.

Életkész Program

A középiskolás évek nemcsak a tanulásról, hanem az önálló felnőtté válás előkészítéséről is szólnak. Ezért különösen fontos, hogy az iskolák ne csak elméleti tudást adjanak át, hanem olyan ismereteket is, amelyek az életben való boldogulást segítik. Ha a diákok megtanulják, hogyan kezeljék a pénzüket, hogyan kommunikáljanak hatékonyan, vagy hogyan oldjanak meg hétköznapi problémákat, pl: lakásfelújítás akkor később sokkal magabiztosabbak lesznek a munkahelyükön és a magánéletükben is.

Az ilyen típusú, gyakorlati tudás segít abban, hogy a fiatalok tudatos döntéseket hozzanak, legyen szó pályaválasztásról, munkakeresésről vagy saját egészségük megőrzéséről. Emellett növeli az önbizalmukat, hiszen érzik, hogy képesek helytállni a világban. Ha az iskola támogatja őket ebben, akkor nemcsak ügyesebb tanulókká, hanem kiegyensúlyozott, boldog és felelősségteljes fiatal felnőttekké válhatnak.

Iskolánk kiemelten fontosnak tartja, hogy a tananyagon kívül is hasznos információkhoz juttassa tanulóit. Ezért létrehoztuk az Életkész Programot.

A program tíz hónapon át, tíz témaközben segíti az életben való könnyebb eligazodást.

Jó példák, jó szokások...

1. Önálló életvitel

- Albérlet és lakhatás
- Étkezés, alapfőzés
- Háztartásvezetés: takarítás, mosás, alapjavítások
- Időgazdálkodás, napirend fontossága
- Egészség/betegség és elsősegélynyújtás
- Jó döntések, tervezés és fontossági sorrend

2. Mentális egészség

- Vágyak és megvalósíthatóság, fókusz
- Stresszkezelés, pihenés
- Önbizalom, határok kijelölése
- Pszichológiai alapismeretek (érzelmek, szorongás, segítségkérés)
- Lifelong learning célok
- Utazásszervezés

3. Pénzügyi tudatosság

- Megtakarítás, hitelfelvétel
- Segélyek és támogatások igénybevétele
- Alapvető pénzügyi fogalmak
- Ügyfélkapu és digitális pénzügyek működése
- Adózás és munkajogi alapismeretek

4. Fenntarthatóság

- Tudatos fogyasztás, hulladékmentes gondolkodás
- Növények és állatok a mindennapokban
- Természeti katasztrófák
- Globális problémák és helyi megoldások
- A társadalom kihívásai

5. Értékek

- Történelmi értékek, modern értékek
- Stílusok és szépségek
- Művészet és önkifejezés

6. Emberi kapcsolatok

- Empátia, együttműködés, szinergia
- Konfliktuskezelés
- Online kommunikáció (etikett, veszélyek)
- Kapcsolatok, párkapcsolati ismeretek, beleegyezés, szexedukáció
- Idegen nyelvek a valóságban

7. Jogok és kötelességek

- Alapvető állampolgári jogok
- Munkaügyi alapok
- Adatvédelem, szerzői jog
- Szabálysértés vagy bűncselekmény

8. Digitális műveltség

- Információkeresés, forráskritika
- Álhírek felismerése, algoritmusok hatása
- Kiberbiztonság, jelszókezelés, adatvédelem
- Digitális önvédelem

9. Pályaválasztás és karriertervezés

- Erősségek, önismeret
- Életpályamodell-építés, szakmák bemutatása
- Motivációs levél, önéletrajz írása, állásinterjú szimuláció
- Vállalkozásindítás alapjai

10. Társadalmi felelősség

- Állampolgári kötelességek és lehetőségek
- Önkéntesség, társadalmi hasznosság
- Kisebbségek, esélyegyenlőség
- Jó szokások (7 szokás program)

A program főbb részei:

1.rész: 10 hónap - információs csomag:

- 10 előadás
- 10 könyv
- 10 film
- 10 idézet
- 10 műalkotás
- 10 zenemű
- 10 titok

2.rész-Beugró időpontok: minden héten egy délután

A tanulók beugorhatnak mind a 10 témakörben tanácsadásra, beszélgetésre.

3.rész-Kérdezz bátran! Üzenőfal:

- a témakörhöz kapcsolódó, tanulóktól/tanároktól névtelenül érkezett kérdések és a ráadott válaszok az intézményi üzenőfalon elérhetők

Minden hónap információs csomagja elérhető a tanulóknak a Teams felületükön.

Az Életkész Program része az osztályfőnöki programnak.

Intézményi jógyakorlatok

Intézményünkben alkalmazott jógyakorlataink olyan bevált módszerek, programok vagy kezdeményezések, amelyek elősegítik a diákok fejlődését – nemcsak tanulmányi szempontból, hanem közösségépítés, pályaorientáció vagy akár mentális jóllét terén is.

1. Projektalapú tanulás (PBL)

- A diákok valódi problémák megoldásán dolgoznak csoportban, tanári irányítás mellett.
- Fejleszti a problémamegoldó készséget, együttműködést és kreativitást.
- Példa: „Hogyan csökkentenénk az iskolai papírfogyasztást?” projekt.

2. Érveléstechnikai/rendszergondolkodtató órák

- A diákok megtanulják, hogyan fejezzék ki véleményüket kulturáltan, érvekkel alátámasztva.
- Fejleszti a kommunikációt, önbizalmat, kritikai gondolkodást.

3. Pályaorientációs napok / programok

- Diákok találkozhatnak különböző szakmák képviselőivel, munkahelyi látogatásokra mehetnek.
- Cél: tudatos pályaválasztás támogatása.
- Jó példa: "Szakmázz!" program vagy üzemlátogatások szervezése.

4. Mentálhigiénés foglalkozások / osztályfőnöki innováció / Életkész Program

- Önreflexió, érzelemszabályozás, stresszkezelés, önismereti játékok, konfliktuskezelés.

5. Társadalmi felelősségvállalás – önkéntes programok

- Idősek segítése, környezetvédelem, iskolai adománygyűjtés.
- Különböző akciókon és programokon való részvétel, kerületi szervezésben

6. Tanulópárok, kortárs mentorálás

- Erősebb tanulók segítik a gyengébbeket – vagy idősebb diákok mentorálnak fiatalabbakat.
- Erősíti a közösséget, segíti a tanulást és empátiát fejleszt.

7. Interdiszciplináris órák

- Több tantárgy összevonása egy közös témakör mentén (pl., fenntarthatóság, anyagismeret).
- Valóságközeli tudás, kreatív gondolkodás.

8. Gamifikáció

- Tantárgyi versenyek, digitális kvízek, pontgyűjtő rendszer, tantárgyi „küldetések”.
- Motivál, fejleszti a figyelmet, együttműködést.
- Szimulációk

9. Extra innovációk

- AI vezérelt tanulási folyamat
- Prototípus modellezés
- VR/AR digitális oktatástechnológiai eszközök bemutatása
- Mikrotanulás

Második esély program...

Második esély definiálása

„Az európai és hazai fogalomhasználat szerint a második esély program/iskola főleg azon lemorzsolódott fiatal felnőttek számára teremtődött meg, akiket iskolai végzettség megszerzésének céljával vagy a munkaerőpiacon való elhelyezkedést segítő szakma megszerzésének céljával ültetnek vissza az iskolapadba. A mi értelmezésünkben nemcsak ezt jelenti, hanem az alábbi diákok esetében is segítünk:

- ☐ évismétlők
- ☐ tagozat- vagy szakmaváltók az intézményen belül,
- ☐ családi helyzet megváltozása (korai gyermekvállalás)

A segítő módszerek kiválasztásához először azt kell megvizsgálni, hogy milyen okok vezetnek az osztályismétléshez, képzési forma vagy szakma változtatásához. A szakirodalmi források a következő általános jelenségekre hívják fel a figyelmet, ezeken módosítanak iskolánk egyedi jellemzői. Az iskolai kudarcok és az iskola idő előtti elhagyásának leggyakoribb okai:

- ☐ Az érintett tanulók többsége városias jellegű települések periferiáin vagy a kevésbé értékes városrészekben él.
- ☐ A szülők iskolai végzettsége alacsony, többségük általános iskolával vagy (kevésbé piacképes) szakmai végzettséggel rendelkezik.
- ☐ A szülők munkaerő-piaci pozíció gyengék, közöttük – éppen az iskolai végzettség hiánya miatt – sok a munkanélküli vagy a munkanélküliségtől fenyegetett.
- ☐ A szülők alacsony iskolázottsága, a tanulással kapcsolatos motiválatlansága, az inaktív státus nem alkalmas arra, hogy a tanulók számára olyan tanulási környezetet biztosítson, amely a jelenben és a jövőben tanulásra inspirál.
- ☐ Az iskolából kimaradt tanulók családjait éppen az elmondottak miatt szegénység sújtja, ami nem kedvez a további tanulmányok folytatásának.”⁴

(4. Mayer József: Az első, a második és az n-edik iskolai esély - Hátrányos helyzetű tanulók iskolai kudarcai és a kompenzáció lehetőségei, In: Új Pedagógiai Szemle, 2006. december) (<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00109/2006-12-31-Mayer-Elso.html>)

2.1. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A Köznevelési törvény (2011. évi CXCV. tv.) 2015. január 1-től bevezette a „lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló” fogalmát. Az Nkt. 4.§37. pontja szerint: „lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti, vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.”

Sajnos hosszú ideje tapasztalható, hogy az általános iskolákban elindul a leszakadás, hiányzik sok esetben a pályaeorientáció. A diákok gyakran tudatos választás nélkül jönnek a szakképzésbe tanulni. A tanulásban a kudarcélmények és a tanulmányi sikertelenség már az általános iskolában kezdődik.

2.2. Szakképzésben jelentkező problémák

A szakképzésbe belépő tanulóknál tapasztalható problémák kihívást jelentenek a pedagógusok számára:

- ☐ A középfokú iskolarendszer hierarchiája nem a szakképzést részesíti elsődleges továbbtanulási célpontnak. Ebből adódóan a kétkezi, elsősorban fizikai munkát igénylő szakma tanulására jóval kevesebben jelentkeznek.
- ☐ Sok esetben hiányzik a pályaeorientáció, a fiatalok gyakran valós választás nélkül jönnek a szakképzésbe tanulni. Tapasztalatunk szerint kiemelten fontos a 9. évfolyamon pályaeorientációs programok szervezése, megalapozva, megerősítve a szakmaválasztást.
- ☐ Évről évre növekszik a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya. A csökkenő gyereklétszámmal egyidejűleg növekszik a szociálisan hátrányos helyzetűek aránya. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő, és egyéni haladást biztosító módszerek, programok alkalmazása szükséges a szakemberekkel – fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, iskolapszichológus együttműködve.
- ☐ Az általános iskolából érkezett tanulók jelentős százalékánál hiányoznak az alapkészségek, a képességek, amely pótlását, kompenzálását az alapkészségfejlesztési tervünkben leírtaknak megfelelően igyekszünk megvalósítani.
- ☐ A motívumok működtetése a célokon és a szakma megismerésén múlik. Ebben nagy szerepe van a pályaszocializációs foglalkozásoknak, programoknak.
- ☐ A viselkedési zavarok gyakran nehezítik a tanórák menetét, a fegyelmezés többletmunkát jelent a pedagógusok számára, a tanulásra fordított időt csökkenti.
- ☐ Gyakoriak hiányzások az elméleti és a gyakorlati órák vonatkozásában (igazolt és igazolatlan egyaránt).
- ☐ Sokan önbizalom hiányosak, motiválatlanok, érzelmi elhanyagoltak, önértékelési problémákkal, önismeret hiányával küzdenek.
- ☐ Hiányzik a szülői támogatás, az otthon nyújtotta biztonságérzet. A hátránykompenzáció, vagyis az alapkészségek megtanítása nélkül nem lehet a szakképzés „hivatalos” célját, a szakmaszerzést biztosítani.
- ☐ A család és a tanuló anyagi helyzete miatt azonnali munkavállalás.

2.3. Második esély program célja

Második esély programunk célja: lehetőségeinkhez mérten segíteni a tanulót abban, hogy megtalálja azt a piacképes szakmát, ami a személyes képességeihez is jól illeszkedik.

Természetesen elsődleges célunk, hogy az osztályismétlők, tagozat- vagy szakmaváltók, a családi helyzet változásainak problémáival küzdő tanulókat megpróbáljuk intézményen belül tartani, akár átirányítani őket a felnőttoktatásunkba. Tudatában vagyunk annak, hogy a tanulmányi sikerhez a megfelelő pályaválasztás is nagyon fontos. Az Innovatív Képzéstámogató Központ honlapja nagy segítségünkre szolgálhat ezen a téren. A lemorzsolódás csökkentése érdekében a középfokú végzettségű szakemberek képzésében kiemelt iskolai feladatunk:

- ☐ a pályaválasztás, ill. szakmaválasztás megalapozása, pályaszocializáció
- ☐ a szakmacsoportonkénti szakmai ismeretek tanulásának előkészítése,
- ☐ a szakmai elmélet és gyakorlati ismeretek megtanítása,
- ☐ tulajdonképpen a második esélyhelyzet megelőzése, prevenciója

2.4. Második esély érvényesítése iskolánkban

☐ Évismétlésre utasított tanulók esetében Szakmai gyakorlat beszámítása: Ha a tanuló olyan munkát végez a tanulmányai mellett, amely munkavégzés jellege kapcsolódik a szakképzőben tanult szakmához, abban az esetben a munkában eltöltött idő (bizonyítottan) beszámítható legyen az összefüggő szakmai gyakorlatába.

Tantárgyi beszámítás: A közismereti és a szakmai elméleti tantárgyak esetében biztosíthatjuk az e-learning tanulási lehetőséget, de ebben az esetben is kell vizsgáznia a tanulónak. . Ha az adott tantárgy nem érettségi tantárgy vagy szakmai vizsgatantárgy és a tanuló rendelkezik lezárt év végi osztályzattal (ami legalább közepes osztályzat), akkor mentesülhet az adott tárgy értékelése/minősítése, valamint a foglalkozás alól. Az évismétlésre utasított tanuló akkor élhet ezzel a lehetőséggel, ha kérelmet nyújt be az iskola igazgatójának és a határozat alapján a tantárgyi beszámítást részére engedélyezték. A kérelem benyújtásának végső határideje minden tanítási év augusztus 21. A kérelmet elektronikus úton is benyújthatja a tanuló, kiskorú tanuló esetében a törvényes képviselő. Azon tantárgyak helyett, amelyekre mentességet kapott, az OT és a vezetőséggel egyeztetve egyénre szabott órákon vagy foglalkozásokon kell részt vennie vagy feladatokat kell elkészítenie.

☐ Egyéni/konzultációs tanrend lehetősége: Szt. 61. § alapján az iskola egyéni/konzultációs tanulmányi rendet engedélyezhet tanulóinak saját szabályozása alapján. Annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségét a szakértői bizottság véleménye alapján vagy orvosi vélemény alapján nem tudja a hagyományos iskolába járással teljesíteni, annak egyéni/konzultációs tanulmányi rendet biztosítunk. Minden más esetben a tanuló, kiskorú tanuló esetében a törvényes képviselő nyújthat be kérelmet az egyéni/konzultációs tanulmányi rend engedélyezésére. A kérelmet az iskola igazgatója felé kell benyújtani. A kérelemhez csatolni kell az indoklást alátámasztó dokumentumokat. Az egyéni/konzultációs tanulmányi rendet az iskola igazgatója engedélyezi/engedélyezheti. Az egyéni/konzultációs tanulmányi rend keretében a határozat alapján a tanuló az aktuális jogszabályoknak megfelelően előírt kedvezményekben részesíthető. A kedvezményeket a határozat egyértelműen tartalmazza. Egyéni/konzultációs tanulmányi rend legfeljebb két tanévre engedélyezhető egy kérelemmel.

□ Iskolánk a Fenntartói Koncepcióban meghatározottakkal összhangban, akár 1 fő diáktól is létrehoz és működtet osztályt, mindig az aktuális tanévre vonatkozóan, igazgatói döntés alapján.

□ Felnőttoktatás felé irányítás lehetősége: Iskolánk képzési kínálatából igyekszünk felkínálni más alternatívát is az érintett tanulóink számára.

□ Tagozat/szakmaváltás: az egy osztályban tanító oktatók véleménye alapján az osztályfőnöki munkaközösség vezetője segíti a tanulót a megfelelő iskolaválasztásban a lemorzsolódást elkerülve. Abban az esetben, ha a szakképző intézmény bármely évfolyamában a diák az év végén nem teljesíti az évfolyam követelményeit, és nem szeretné tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytatni, van lehetőség arra, hogy szakmát váltson. A technikum 9. évfolyamot nem teljesítők számára lehetőség van a szakképző iskolában folytatni a tanulmányaikat azonos ágazaton (amennyiben az intézményben van azonos ágazat).

Évfolyamismétlés esetében a tanuló a tanulmányait a 9. évfolyamon akkor kezddheti meg, ha az intézmény igazgatója hozzájárul a szakmaváltáshoz, és az orvosi alkalmassági vizsgálaton megfelel.

□ Távoktatás lehetősége csak olyan tanuló vonható be, aki rendelkezik a számára szükséges informatikai háttérrel és internettel. Ehhez rászorultság és szükség esetén, megállapodással eszközt biztosítunk. Ebben az illetékes családsegítő szolgálatok segítségét is kérjük. A távoktatás felületeit és csatornáit minden ilyen esetben és minden tanévben felülvizsgáljuk, az adott platform(ok)at meghatározzuk és írásban rögzítjük.

3. Második esély program leírása

3.1. Második esély program pedagógiai feladatai

A jó szakemberképzés alapja a készségek, képességek, jártasságok egységének a megvalósítása. Szakképző intézményként elsődleges feladatunk a közismereti tantárgyak tanításán, az érettségire való felkészítésen túl a magas színvonalú szakmai képzés megvalósítása a szakmai tantárgyak óraszámain belül, a képzési és kimeneteli követelményeknek megfelelően. Ennek érdekében kiemelt szaktanári feladatunk:

o Felzárkóztatás keretében alapkészségek pótlása (alapkompenciák híján új tananyag elsajátítása, a munkaerő-piaci követelményeknek való megfelelés aligha lehetséges).

o A tanulók motiválása a tanulásra.

o A tanulók érdeklődésének felkeltése a szakmai tantárgyak iránt.

o Szocializációs hiányok csökkentése.

o A tanulók támogatása a magatartási és beilleszkedési konfliktusok megoldásában.

o Korábban szerzett iskolai kudarcok kezelése.

o Mentorálás

Sajátos nevelési igényű tanuló esetében - tanulási kudarc esetén – egyéni bánásmódjának megvalósulását biztosító, valamint a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő feladatok

Szükséges feladatok:

- o a biztonságos alapkészségek kialakítása, fejlesztése,
- o a szociális készségek fejlesztése,
- o az egyéni adottságoknak megfelelő optimális fejlesztési lehetőségek,
- o a saját tanulásért való felelősség kialakítása,
- o az önálló tanulási készségek fejlesztése.

A megvalósításhoz türelem, tanulóközpontúság és attitűdváltás szükséges. A pedagógusnak ismerethordozóból ismeretközlővé kell válnia. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a gyakorlati feladatokra, projektmódszerekre. Ehhez a tanításközpontúság helyett a változatos tanulásszervezési módok alkalmazására kell törekedni (pl. kooperatív technikák alkalmazása, projektmódszer alkalmazása). A differenciálás a tanulók egyéni sajátosságaira tekintettel lévő fejlesztés lehetőségeinek és feltételeinek biztosítása az oktatás által.

Szociális hátrányokat enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek A hátrányos helyzet a tanuló életében kellemetlen következményekkel jár. A közösségbe való beilleszkedése esélytelen, a sikerélmények hiányoznak az életéből. Életvezetési, tanulási nehézségek lépnek fel, megjelennek az önértékelési zavarok, deviáncsá válik.

A szociális hátrányok enyhíthetők:

- ☐ a tanulóhoz való pozitív viszony kialakításával,
- ☐ egyéni tanulmányi utak biztosításával,
- ☐ hatékony tanulásszervezési módok megválasztásával,
- ☐ a szociális készségek fejlesztésével,
- ☐ differenciálással,
- ☐ a társadalomba való integrálódási esély megalapozásával,
- ☐ a kötelességtudat fejlesztésével,
- ☐ az emberi munka értékteremtő szerepének megbecsülésével,
- ☐ testi egészség iránti igény felkeltésével, megismertetésével és tudatosításával.

3.2. Második esély program módszereinek leírása, alkalmazása

3.2.1.. Közösségfejlesztés, közösségépítő programok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő - oktató munka iskolánkban egyrészt a tanárok és a tanulók közvetlen,

személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- o Osztálykirándulások
- o Szakmai programok, bemutatók
- o Tanulmányi kirándulások
- o Partnerekkel együttműködésben megvalósuló projektek, bemutatók, rendezvények Színház- és múzeumlátogatások
- o Előadások
- o Sportrendezvények
- o Iskolai ünnepségek, megemlékezés
- o Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
- o Iskolai könyvtár

A program bevalásának ellenőrzési területei, módszerei:

Az iskola vezetése fél évente értékeli, a nevelőtestület fél évente nyomon követi az adott félév eredményeit az osztályfőnökök és a munkaközösség-vezetők értékelését figyelembe véve (félévi és év végi értékelő tantestületi értekezlet). Külön értékeljük a kompetenciamérések eredményét, ezekről minden évben külön tantestületi értekezleten tájékoztatja a tantestület tagjait az iskola vezetése, és az eredményektől függően esetleg intézkedési tervek kidolgozását kéri és felügyeli. A programban több támogató és segítő szakember is érintett, így a folyamatos tájékoztatásuk elengedhetetlen. Előre rögzített időpontok helyett az adott tanulóval kapcsolatos intézkedés, megbeszélés szükség szerinti gyakorisággal történik. A megbeszéléseket bármelyik érintett fél kezdeményezheti (szülő/tanár,) . Olyan rendszerben gondolkodtunk, ahol minden szaktanár és osztályfőnök felelősséggel és kompetenciával részt vesz a fejlesztésben, rendszeres kapcsolatot tart, kommunikál. Fentieket figyelembe véve teljesül a tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – újratervezés rendszeresen ismétlődő folyamata, mely a folyamatos fejlődés biztosítója.

II. NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Pedagógia alapelveink:

- Intézményünk legfontosabb feladatának tartja a tanulók teljes személyiségének fejlesztését, valamint korszerű ismereteik, képességeik és készségeik kialakítását és fejlesztését. Tanáraink célja, hogy testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges fiatalokat neveljenek.
- A nevelési-oktatási folyamat során – legyen szó tanóráról vagy tanórán kívüli tevékenységekről – alapvető értéknek tekintjük a humanizmust, a kölcsönös tiszteletet, az egyéni jogok tiszteletben tartását, valamint a véleménykülönbségek elfogadását.
- Tanulóinkat arra ösztönözzük, hogy önállóan gondolkodjanak, és tudásukat a gyakorlatban is alkalmazzák.
- Ahol csak lehet, kihasználjuk a tananyag nyújtotta kapcsolódási lehetőségeket, és törekszünk a tantárgyak közötti összhang megteremtésére.
- Építünk a tanulók által a mindennapi élet során szerzett tapasztalatokra és ismeretekre.
- Az óraterveket és azok megvalósítását tudatosan, reflektíven elemezzük, mindig szem előtt tartva a logikus gondolkodást.
- Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását és aktív bevonását a tanulási folyamatba.
- Iskolánk világnézetileg semleges. Nem kötődünk sem politikai, sem vallási, sem filozófiai irányzatokhoz, ugyanakkor biztosítjuk diákjainknak, hogy sokoldalúan tájékozódhassanak, megismerhessék a különféle gondolatrendszereket, és több nézőpontból közelíthessenek meg egy-egy kérdést vagy témát.
- Tanulóink az Európai Unió állampolgáraként élik majd diák- és felnőttkorukat, ezért fontosnak tartjuk, hogy megőrizték magyarságtudatukat, miközben felkészülnek arra, hogy aktív, tudatos és felelős európai polgárokká váljanak.
- Arra neveljük diákjainkat, hogy nyitottak és elfogadóak legyenek a különböző szokásokkal, életmódokkal, kultúrákkal és vallásokkal szemben. Célunk, hogy

olyan tudást, élményeket és tapasztalatokat szerezzenek, amelyek segítik őket abban, hogy megtalálják helyüket a sokszínű és nyitott európai társadalmakban.

- Iskolánk demokratikus elveken működik, ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a nevelés és oktatás sajátos feladat: értékeket és ismereteket közvetítünk, visszajelzést adunk, értékelünk, és ebben a folyamatban a pedagógus vezetői, szervezői és irányítói szerepe elengedhetetlen.
- Olyan iskolai környezet kialakítására törekszünk, ahol diákjaink biztonságban és otthon érezhetik magukat. Figyelembe vesszük az egyéni képességeiket, világosan megfogalmazzuk számukra az elvárásokat és követelményeket, valamint aktívan bevonjuk őket saját iskolai életük alakításába.
- Intézményünket szeretetteljes, biztonságot nyújtó tanár–diák kapcsolat jellemzi. Minden tanuló számíthat pedagógusaink és az iskolavezetés segítőkész támogatására, akár tanulmányi kérdésekről, akár személyes problémákról van szó.
- Rugalmasan reagálunk a tanulók aktuális fizikai és érzelmi állapotára, és ennek megfelelően – szükség esetén – módosítjuk a korábban tervezett oktatási folyamatot.
- A nevelési-oktatási módszereink differenciáltak, alkalmazkodnak a tanulók egyéni jellemzőihez. Célunk az egészséges, kiegyensúlyozott személyiségfejlődés elősegítése, miközben folyamatosan ösztönözzük a magasabb szintű teljesítmény elérésére. Anyanyelvi kompetencia fejlesztés minden évfolyamon bevezetésre került!
- Kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti nevelésre, az egészséges életmódra való felkészítésre, a természet és a társadalmi-kulturális környezet védelmére. Fontosnak tartjuk a szenvedélybetegségek megelőzését és a rendszeres testmozgásra nevelést is. A fenntarthatóság tantárgy minden évfolyamon bevezetésre került!
- Olyan célokat tűzünk ki, amelyeket a tanárok és a diákok közösen tudnak vállalni. Az együttműködésen és csapatmunkán alapuló tevékenységek mellett figyelmet fordítunk tanulóink igényeire és törekvéseire, és arra törekszünk, hogy érdeklődésüket hosszú távon is fenntartsuk.
- A tanulói hibákat és tévedéseket a tanulási folyamat természetes velejárójaként kezeljük. Értékeléseink és visszajelzéseink mindig világosak, egyértelműek és tárgyyszerűek.
- A felénk irányuló visszajelzéseket nyitottan, megfontoltan fogadjuk. Tudatosan törekszünk arra, hogy a kritikák mögött meghúzódó jogos észrevételeket

felismerjük, és a véleménykülönbségeket érvekkel alátámasztott, nyugodt párbeszéd keretében kezeljük.

- A digitális munkarend és az online tanítás-tanulás kihívásaira a lehető legfelkészültebben reagálunk, a digitális technológiák tudatos és hatékony alkalmazásával.
- Tisztában vagyunk szakmai tudásunkkal és személyiségünk jellemzőivel, valamint képesek vagyunk rugalmasan alkalmazkodni a különböző pedagógiai szerepelvárásokhoz.

Pedagógiai értékeink:

Fontos értékeink és nevelési céljaink közé tartozik:

- a tanulás és a tudás megbecsülése,
- a fenntarthatóság elveinek alkalmazása a működés minden területén,
- a gyakorlati tudás és a kompetenciák fejlesztése,
- az egészséges életmód iránti elkötelezettség,
- a sport és a mozgás szerepe a személyiség formálásában,
- a humanista és demokratikus gondolkodás, valamint a közösségi magatartás kialakítása,
- a munkafegyelem, megbízhatóság és felelősségtudat erősítése,
- a kreativitás és az alkotó önkifejezés támogatása
- az egészséges nemzettudat, a hazaszeretet erősítése,
- a nyitottság az újdonságokra és a változásokra,
- az együttműködés képességének és készségének fejlesztése.

Pedagógiai céljaink:

- Iskolánk képzési célrendszerének kialakításakor több tényezőt vesz figyelembe: a múlt és a jelen értékes hagyományait, a hatályos jogszabályok által meghatározott követelményeket, a jelenlegi képzési struktúrát, a helyi gazdaság és a munkaerőpiac igényeit, valamint a fenntartó racionalizálási programját és a köznevelés-fejlesztési terv által meghatározott feltételeket.

- Többcélú iskolaként magas színvonalú oktatást biztosít, különös hangsúlyt fektetve a szakmai tárgyak tanítására. Az általános képzés során megszerzett tudás szilárd alapot ad a tanulóknak, amelyre differenciált szakképzési lehetőségek épülnek.
- Iskolánk széles körű általános műveltséget nyújt, és egyenlő súllyal kezeli a közismereti tárgyakat, az ágazati ismereteket, valamint a speciális szakmai képzéseket. Tanulóinkat egyrészt sikeres érettségire készítjük fel – akár emelt szinten –, így megnyitva az utat a felsőoktatás felé, másrészt biztosítjuk számukra a szakszerű felkészítést a szakmai vizsgákra és a munkaerőpiaci beilleszkedésre.
- Iskolánk kiemelt célja a lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás csökkentése, valamint a tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak folyamatos fejlesztése.
- 2020. január 1-jén lépett hatályba a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, amely jelentős átalakulást hozott a magyar szakképzési rendszerben. A 2020. szeptemberében induló tanévben már az új jogszabályi keretek szerint kezdhették meg tanulmányaikat a szakképzésbe belépő diákok. Az átalakítás legfőbb célja, hogy a szakképzés rugalmasabban alkalmazkodjon a munkaerőpiac folyamatosan változó elvárásaihoz, és a tanulók magas színvonalú, versenyképes tudást szerezzenek.
- Ennek jegyében iskolánk kiemelt figyelmet fordít a korszerű, minőségi szakmai oktatásra, amely megfelel a rohamosan fejlődő gazdaság igényeinek. Célunk olyan jól képzett, gyakorlatorientált szakemberek kibocsátása, akik értékes tudással felvértezve sikeresen megállják helyüket a munkaerőpiacon.

Pedagógiai feladataink:

- Feladatunknak tekintjük, hogy tanulóink korszerű általános műveltséggel és naprakész szakmai ismeretekkel felvértezve sikeresen boldoguljanak a munkaerőpiacon vagy a továbbtanulásban. Olyan átfogó, rugalmas tudást kívánunk átadni, amely könnyen alkalmazható és átültethető különböző élethelyzetekbe.
- Célunk olyan tanulók nevelése, akik rendszerszemléletűek, kreatívak, értelmesek, előítéletektől mentesek, fegyelmezettek, szavahihetők és harmonikus személyiségjegyekkel rendelkeznek.
- Kiemelt célunk, hogy diákjaink elsajátítsák azokat az értékeket, amelyek személyiségfejlődésük szempontjából alapvető fontosságúak. Szeretnénk, ha ezek az értékek belső meggyőződésükké válnának, és hatással lennének gondolkodásukra, viselkedésükre és magatartásukra.

- Iskolánk széles körű választási lehetőségeket kínál a tanulóknak: felkészítünk az érettségi vizsgára, szakmai képzésekre, szakmai vizsgára, valamint a felsőoktatási intézményekbe – egyetemekre, főiskolákra – történő továbbtanulásra. A szociálisan hátrányos helyzetű vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók számára is biztosítjuk a személyre szabott támogatást, hogy rövidebb vagy hosszabb távon elérhessék képzési céljaikat.
- Feladatunknak tekintjük, hogy minden tanulót eljuttassunk képességeinek megfelelően a számára legmegfelelőbb oktatási és szakmai irányba, biztosítva a sikeres jövő megalapozását.
- Fejlesztjük a tanulók együttműködési készségét, problémamegoldó képességét, kreativitását és kommunikációs képességeit, hiszen ezek a kompetenciák alapvetőek a tanulásban, a munkavállalásban és a sikeres társas kapcsolatok kialakításában.
- Minden helyzetben törekszünk a problémák nyílt és őszinte feltárására, megbeszélésére, valamint a közös megegyezésen alapuló megoldások megtalálására.
- A pedagógiai-nevelési-pedagógusi szabadság tiszteletben tartása mellett egységes, átlátható és kiszámítható értékelési rendszert alkalmazunk, amely biztonságot és következetességet nyújt mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak.
- Vállaljuk és gondosan ápoljuk iskolánk értékes hagyományait, miközben nyitottan törekszünk új, értékteremtő hagyományok kialakítására is.

Pedagógiai eszközök, módszerek, eljárások:

Az intézmény működését és eljárási rendjét az alábbi dokumentumok szabályozzák:

- Szakmai Program
- Minőségirányítási Kézikönyv
- Szervezeti és Működési Szabályzat (továbbiakban SZMSZ)
- Házi rend
- Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata
- Ágazati alapvizsga vizsgaszabályzata

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a tanulók személyiségfejlődésének támogatását, amelynek célja, hogy a diákok kiegyensúlyozott, önálló, felelős és empátikus felnőttekké váljanak. A tanulók személyiségének fejlesztése elsősorban az pedagógusi testület, de az iskola minden dolgozójának aktív közreműködésével valósulhat meg. Ebben a folyamatban kulcsszerepe van a tanulók osztályfőnökeinek, akiknek alapvető feladatuk, hogy figyelemmel kísérik és szükség esetén irányítják diákjaik személyiségének fejlődését.

- A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése mellett hangsúlyt fektetünk a közösségi érzés, a felelősségvállalás és a szociális kompetenciák kialakítására.
- A tanórák és szabadidős programok során igyekszünk erősíteni a tanulók önbizalmát, kreativitását és problémamegoldó készségeit.
- Személyiségfejlesztő módszereink segítenek a diákoknak abban, hogy tisztában legyenek saját erősségeikkel és gyengeségeikkel, így képesek legyenek önálló döntéseket hozni és aktívan részt venni társadalmi életükben.

A fentiek érdekében kiemelt feladatunk:

- A tanulók személyiségének teljes kibontakozásának segítése, a bennük rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának elősegítése.
- Az esélyegyenlőség biztosítása, figyelembe véve minden tanuló fejlettségét, lehetőségeit és érdeklődését a nevelés és oktatás során.
- Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló nem csupán a nevelési folyamat tárgya, hanem annak aktív alanyává válik, és igényei teljesülnek.
- Egyértelmű elvárások és feladatok megfogalmazása, miközben tiszteletben tartjuk a diákok személyiségét, méltóságát és önállóságát.
- A diákok testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi és gyakorlati képességeinek folyamatos fejlesztése.
- A tanulási motivációk és a kognitív képességek folyamatos fejlesztése.
- A szociális kompetenciák, az egyéni szociális értékrend és a szociális képességrendszer erősítése.
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés, a személyes kompetenciák, képességek és motivációk fejlesztése, valamint az egyéni tudat tudatos támogatása.

A személyiségfejlesztés területei:

- **Önismeret:** A személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, valamint az önálló döntéshozatalhoz szükséges képességek fejlesztése.
- **A tanulás tanulása:** Olyan egyéni tanulási módszerek és eljárások kialakítása, amelyek összhangban vannak a személyiségjegyekkel, és alkalmazhatóak valamennyi tantárgyban.
- **Viselkedéskultúra:** az egyéni és társadalmi értékek, valamint az általánosan elfogadott szabályok és normák tiszteletben tartásával biztosítani a harmonikus együttélést és közösségi jólétet.
- **Társas kapcsolatok:** Képesség, készség és vágy a mély és harmonikus emberi kapcsolatok létrehozására és fenntartására.
- **Konfliktuskezelés:** Képesség és vágy a konfliktusok konstruktív megoldására, a konfliktusok tapasztalatainak felhasználására az önismeret javításában és a társas kapcsolatok minőségének erősítésében.
- **Testi egészség:** Az egészség, mint alapvető érték elismerése, az egészség megőrzésére való igény felébresztése, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek megelőzése, valamint a készség és képesség kialakítása azok leküzdésére.
- **Lelki egészség:** A mentálhigiéné iránti igény felkeltése, valamint a lelki egyensúly megteremtéséhez és fenntartásához szükséges készségek és képességek fejlesztése.
- **Pályaorientáció:** Képesség a munkaerőpiacon való tájékozódásra, az egyéni vágyak és célok összhangba hozása a rendelkezésre álló lehetőségekkel. Felkészülés az „élethosszig tartó” tanulásra.
- **A jogok és kötelességek ismerete:** Az iskolai és társadalmi jogok és kötelességek megértése, a demokrácia értékének elfogadása, valamint a közös szabályok és normák alkotásához és működtetéséhez szükséges szemlélet kialakítása. Konstruktív viszonyulás az általánosan érvényes normákhoz és a törvényekhez, igény és szándék a saját előítéletek felismerésére és leküzdésére, valamint a másság elfogadására.
- **Fenntarthatóságra nevelés:** Célunk, hogy tanulóink tudatos fogyasztókká váljanak. Képesek legyenek bölcsen gazdálkodni pénzüikkel, jól dönteni hitellel és megtakarítással kapcsolatos kérdésekben. Megtanuljanak ellenállni a marketinghatásoknak, és képesek legyenek a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat saját előnyükre fordítani.

Az értelem fejlesztése:

Célunk, hogy a tanulók gondolkodási képességei fejlődjenek, képesek legyenek logikusan és kritikusan gondolkodni, problémákat megoldani, és saját véleményét kialakítani. A tanulás folyamata során arra törekszünk, hogy növeljük a diákok intellektuális kíváncsiságát, segítve őket abban, hogy a megszerzett tudást a mindennapi életben is alkalmazni tudják.

Az értelem fejlesztésével kapcsolatos célok és feladatok:

1. **Kritikus gondolkodás elősegítése:** Célunk, hogy a tanulók képesek legyenek alaposan elemezni és értékelni információkat, és logikusan, érvelve formálják meg véleményüket. Feladatunk, hogy fejlesszük a diákok problémamegoldó képességét és ösztönözzük őket a kérdések mélyebb megértésére.
2. **Önálló tanulás támogatása:** Arra törekszünk, hogy a tanulók ne csak mások által közvetített tudást sajátítsanak el, hanem képessé váljanak önállóan keresni, értékelni és alkalmazni az információkat. Feladatunk a tanulási technikák, stratégiák elsajátíttatása és a tanulók önálló fejlődésének ösztönzése.
3. **Kreativitás és innováció ösztönzése:** Fejlesztani szeretnénk a tanulók kreatív gondolkodását, hogy képesek legyenek új megoldásokat találni a felmerülő problémákra. A feladatunk ezen a területen, hogy a tanulókat olyan helyzetek elé állítsuk, amelyek megoldásához új ötletekre, innovatív gondolkodásra van szükség.
4. **Értelem és érzelem integrálása:** Fontos célunk, hogy a tanulók ne csak racionálisan, hanem érzelmileg is megértsék a világot, és az érzelmi intelligenciájuk is fejlődjön. Feladatunk a tanulók érzékenyítésére, empátiájuk fejlesztésére és az érzelmek és ész érvelés közötti egyensúly megtalálására.
5. **Tudományos gondolkodás fejlesztése:** A célunk, hogy a tanulók képesek legyenek tudományos módszerekkel és eljárásokkal gondolkodni, kutatni és új dolgokat felfedezni. Feladatunk, hogy a tudományos gondolkodás alapjait és a kutatás iránti érdeklődést átadjuk a tanulóknak.
6. **Értékek közvetítése és etikus gondolkodás:** Fejlesztani szeretnénk a tanulók értékrendjét, hogy képesek legyenek erkölcsi és etikai kérdésekben racionális, jól megalapozott döntéseket hozni. A feladatunk az, hogy támogassuk a tanulók etikus és felelősségteljes gondolkodását.

Segítő életmódra nevelés, szociális fejlesztés:

Ezek a célok és feladatok az iskolai nevelés során segíthetnek abban, hogy a tanulók egészséges, segítőkész életmódot alakítsanak ki, és tudatos, felelős közösségi tagokká váljanak.

1. **Empátia és segítőkészség fejlesztése:** Célunk, hogy a tanulók képesek legyenek felismerni mások szükségleteit és segíteni egymásnak. A feladatunk, hogy kialakítsuk bennük az empátiát, hogy képesek legyenek megérteni és átélni mások érzéseit, és a közösségi érdekeket szem előtt tartva támogassák egymást.
2. **Kommunikációs készségek fejlesztése:** A szociális kapcsolatokban való aktív részvételhez és segítőkész viselkedéshez elengedhetetlenek a jó kommunikációs készségek. Feladatunk, hogy fejlesszük a tanulók verbális és non-verbális kommunikációs képességeit, elősegítve a világos és hatékony kifejezőmódot, és bátorítva őket a nyílt és őszinte beszélgetésekre.
3. **Közösségi együttműködés és csapatmunka:** A tanulókat arra kell ösztönöznünk, hogy felismerjék a közösségi együttműködés fontosságát és fejlesszék a csapatmunkát. Feladatunk a közös célok elérésére irányuló tevékenységek szervezése, hogy megtanulják a közösen elvégzendő feladatok kezelését, a felelősségmegosztást és a másokkal való harmonikus együttműködést.
4. **Problémamegoldó és konfliktuskezelő készségek:** A segítő életmódban fontos szerepe van a problémák konstruktív kezelésének. Célunk, hogy a tanulók képesek legyenek felismerni és hatékonyan kezelni a felmerülő konfliktusokat, és azokat a közösség javára tudják hasznosítani. Feladatunk a szituációs gyakorlatok és csoportos megbeszélések révén fejleszteni ezen készségeiket.
5. **Segítségnyújtás és önkéntesség népszerűsítése:** Arra ösztönözzük a tanulókat, hogy aktívan részt vegyenek közösségi projekteken és segítsenek a rászorulókon. Feladatunk, hogy programokat szervezzünk, amelyek lehetőséget adnak számukra a szociális érzékenyítésre, valamint segítjük őket abban, hogy megértsék az önkéntesség és a társadalmi felelősségvállalás fontosságát.
6. **Társas kapcsolatok minőségi fejlesztése:** Célunk, hogy a tanulók képesek legyenek egészséges, támogató társas kapcsolatokat kialakítani, és hogy megértsék a szociális interakciók fontosságát a mindennapi életükben. Feladatunk, hogy támogassuk őket a

kapcsolataik tudatos kezelésében, és segíteni a tanulókat a harmonikus, támogató barátságok és kapcsolatok kiépítésében.

7. **Tolerancia és elfogadás elősegítése:** Fontos, hogy a tanulók megértsék és tiszteljék a különbözőségeket, és képesek legyenek elfogadni a másokkal való különbözőségeket, beleértve a vallási, etnikai, társadalmi és egyéb háttereket. Feladatunk, hogy fejlesszük a tanulók elfogadó hozzáállását és elősegítsük a sokszínűség tiszteltében tartását.

A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai komplex feladatkört jelentenek, amely a testi, lelki és szociális jólét egyensúlyára összpontosít. A cél, hogy a tanulók megerősödvé, egészséges és tudatos felnőttekké váljanak, akik képesek fenntartani az egészséges életmódot, elkerülik a káros szenvedélyeket és proaktívan törődnek saját és mások egészségével.

A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 102. § (1) bekezdése alapján „a teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az pedagógusok a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben töltött idő alatt minden tanuló olyan tevékenységekben vehessen részt, amelyek szervezett, rendszeres módon támogatják testi és lelki jóllétüket, fejlesztik egészségi állapotukat, és hozzájárulnak egy kiegyensúlyozott életmód kialakításához.

Az egészséges életmódra nevelés nem pusztán a betegségek megelőzésére tanít, hanem arra is ösztönöz, hogy az egyén örömmel élje meg testi-lelki egészségét, és tisztelje a harmonikus életvitel értékét.

Iskolánkban hosszú évek óta olyan szemléletben dolgozunk, amelyben az egészségfejlesztést, az egészségnevelést és a prevenciós feladatokat – így például a szenvedélybetegségek megelőzését – komplexen, sokrétűen és gyakran közvetett (indirekt) módon valósítjuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók ne csupán információt kapjanak, hanem élményeken, tapasztalati tanuláson és fejlődési folyamatokon keresztül jussanak el a saját életükre vonatkozó felismerésekhez.

Az egészségfejlesztés fő területi:

1. Testi egészség fejlesztése

- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Rendszeres testmozgás és sport
- A káros szenvedélyek megelőzése (pl. dohányzás, alkohol, drogok)
- Balesetmegelőzés és elsősegély-nyújtási ismeretek

2. Lelki egészség és mentálhigiéné

- Stresszkezelés, érzelmi intelligencia fejlesztése
- Önismeret, önbizalom erősítése
- A lelki ellenálló képesség (reziliencia) kialakítása
- Kortárs kapcsolatok támogatása, bullying megelőzése

3. Szociális és társas kompetenciák fejlesztése

- Kommunikációs és együttműködési készségek
- Konfliktuskezelés, empátia
- Közösségépítés, társas kapcsolatok ápolása

4. Egészséges életvezetés

- Életmód-tanácsadás
- Pályaorientáció, jövőtervezés
- Időgazdálkodás, tanulásmódszertan
- Digitális jólét, képernyőhasználat tudatossága

5. Környezeti nevelés és fenntarthatóság

- Tudatos fogyasztás, környezetvédelem
- Felelős hozzáállás a természeti és társadalmi környezethez
- Ökológiai szemlélet fejlesztése

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

1. **Egészséges életmódra nevelés:** A tanulók egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteinek bővítése a mindennapi életben alkalmazható egészséges szokások kialakítására. Ezen feladatok közé tartozik az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás, a pihenés fontosságának hangsúlyozása, és a káros szenvedélyek (pl. dohányzás, alkoholfogyasztás, drogok) elkerülésére vonatkozó ismeretek nyújtása.
2. **Fizikai aktivitás ösztönzése:** A testmozgás elengedhetetlen része az egészséges életmódnak. Az iskola feladata, hogy biztosítson lehetőséget a tanulók számára a rendszeres sportolásra, és hogy különböző mozgásformák iránti érdeklődésüket felkeltse. Sportversenyek, testnevelési órák és különböző iskolai rendezvények szervezésével hozzájárulhatunk a tanulók aktív életmódjának kialakításához.
3. **Mentálhigiénés nevelés:** A lelki egészség fenntartása és fejlesztése érdekében fontos, hogy a tanulók megismerjék a stresszkezelési technikákat, az érzelmi intelligenciát, és a lelki problémák kezelésére vonatkozó tanácsokat kapjanak. Az iskolának segítenie kell a tanulókat abban, hogy felismerjék a lelki egészség fontosságát, és megfelelő segítséget kérjenek, ha szükséges.
4. **Prevenációs programok:** A különböző betegségmegelőző programok és a szűrővizsgálatok szervezése is az iskola feladata. A szülőkkel és szakemberekkel együttműködve az iskolai közösség számára olyan programokat kell biztosítani, amelyek segítik a prevenciót, például oltások, szűrővizsgálatok vagy az egészséges életmódról szóló előadások.
5. **Egészséges táplálkozásra nevelés:** Az iskola szerepe kiemelkedő az étkezési szokások fejlesztésében, és a diákok egészséges táplálkozásra nevelésében. A tanulóknak meg kell ismerniük az egészséges étkezés alapelveit, az ételek tápértékét és azok hatását a szervezetre. Az iskolai menzán és az étkezéseknél is oda kell figyelni arra, hogy egészséges és tápláló ételek legyenek elérhetők.
6. **A káros szenvedélyek megelőzése:** Az iskolának fel kell készítenie a tanulókat arra, hogy felismerjék a káros szenvedélyeket (alkohol, drogok, dohányzás) és azok veszélyeit. Fontos, hogy prevenációs órák keretében tájékoztatást kapjanak a szenvedélybetegségek kialakulásának okairól, következményeiről, és hogy megtanulják, hogyan lehet elkerülni a veszélyes helyzeteket.

7. **Balesetvédelmi ismeretek és elsősegélynyújtás:** Az iskolai balesetek megelőzése érdekében alapvető, hogy a tanulók megismerjék a balesetvédelmi szabályokat, és elsajátítsák az elsősegélynyújtás alapvető technikáit. Az iskolai szinten folytatott egészségfejlesztési tevékenységek közé tartozik a biztonságos környezet biztosítása, valamint az, hogy a tanulók képesek legyenek segítséget nyújtani baleset esetén.
8. **Szociális és érzelmi készségek fejlesztése:** Az iskolának figyelmet kell fordítania a tanulók érzelmi és szociális készségeinek fejlesztésére is, mivel a lelki jólét szoros kapcsolatban áll a testi egészséggel. A szociális kompetenciák (pl. empátia, konfliktuskezelés, együttműködés) fejlesztése hozzájárul a tanulók érzelmi stabilitásához, így elősegítve a mentális és fizikai egészség megőrzését.
9. **Életmód-tanácsadás:** Az iskolákban életmódtanácsadói programokat is el lehet indítani, amelyekben szakemberek segíthetnek a tanulóknak a táplálkozási, mozgási és lelki egyensúly fenntartásában. A cél, hogy a diákok konkrét tanácsokat kapjanak életmódbeli változtatásokhoz, és tisztában legyenek azzal, mi segítheti őket a kiegyensúlyozott életmód elérésében.

A kulturált életmódra nevelés

A kulturált életmódra nevelés az iskolai nevelő-pedagógus munka egyik alapvető feladata. Célja, hogy a tanulók olyan viselkedési normákat, társadalmi szokásokat és értékrendet sajátítsanak el, amelyek a harmonikus közösségi együttélés, a társadalmi beilleszkedés, valamint a személyes fejlődés alapjául szolgálnak.

Az iskola szerepe ebben a folyamatban kettős: egyrészt ismereteket nyújt a helyes életviteli, egészségügyi, társadalmi és kommunikációs szokásokról, másrészt gyakorlati lehetőséget biztosít ezek alkalmazására a mindennapi iskolai élet során. Az elmélet és gyakorlat egyensúlyát szem előtt tartva törekszünk arra, hogy a diákok viselkedése, önkifejezése és döntéshozatala tükrözze a kulturált, felelősségteljes gondolkodásmódot.

A kulturált életmódra nevelés több szinten valósul meg:

- **A személyes higiéné és a környezettudatosság** tudatosítása és szokássá formálása, amely magában foglalja a testi igényességet, a tisztaság fenntartását, valamint az iskola és a közösségi terek rendezettségének megőrzését.

- **Az illemszabályok, társas érintkezési normák és viselkedési formák** elsajátítása, amelyek hozzájárulnak a békés, tiszteletteljes együttéléshez.
- **A kulturált kommunikáció fejlesztése**, amely nemcsak az udvariasságot, hanem az érvelési készséget, az empátiát, a másik fél véleményének elfogadását is magában foglalja.
- **A közösséghez való aktív, pozitív viszonyulás** kialakítása, melynek során a diákok megtanulják értelmezni és betartani a közösségi szabályokat, felelősséget vállalni saját tetteikért, valamint segíteni és támogatni társaikat.
- **A kultúra és a művészetek iránti nyitottság** ösztönzése, mely hosszú távon hozzájárul az ízlésformáláshoz, a szellemi gazdagodáshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

A kulturált életmódra nevelés folyamatában fontos szerepet játszanak az osztályfőnöki órák, a tanórákon belül megjelenő nevelési tartalmak, az iskolai rendezvények, valamint a pedagógusok személyes példamutatása is. A cél az, hogy ezek az értékek belsővé váljanak, és a tanulók mindennapi életükben természetes módon alkalmazzák azokat, iskolai éveiken túl is.

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola közösségi színtér, ahol a tanulók nemcsak tudást szereznek, hanem megtapasztalják a társas együttélés, az együttműködés, az önkifejezés és a felelősségvállalás alapvető szabályait is. A közösségfejlesztés célja, hogy a tanulók olyan támogató, elfogadó, értékeken alapuló közösség részévé váljanak, amely hozzájárul személyiségük egészséges fejlődéséhez, társas kompetenciáik kialakításához.

Az iskolai közösségi nevelés a tanórákon túl, a szabadidős tevékenységekben, az iskolai rendezvényeken, a diákönkormányzati munkában, valamint az iskolai életet szervező egyéb programokon keresztül valósul meg. A pedagógusok feladata, hogy ezek során:

- tudatosan formálják a tanulói közösségeket, figyelemmel kísérik azok belső dinamikáját, alakulását,
- lehetőséget biztosítsanak a diákok együttműködésére, önálló kezdeményezéseik megvalósítására,

- támogassák a közösségi normák kialakítását és azok elfogadtatását,
- elősegítsék a demokratikus működés, az aktív részvétel és a felelősségteljes viselkedés gyakorlását,
- ösztönözzék a tanulókat egymás segítésére, az empátia, türelem és nyitottság fejlesztésére,
- erősítsék a közösségi élményekhez való pozitív kötődést, az összetartozás érzését.

A közösségfejlesztés nem kizárólag a tanulók között zajlik. Az iskola eredményes működéséhez elengedhetetlen a különböző szereplők – pedagógusok, diákok, szülők, iskolavezetés, technikai dolgozók, valamint a fenntartó – hatékony, kölcsönös bizalmon alapuló együttműködése. Ennek érdekében kiemelt pedagógiai feladat:

- az iskolai kommunikáció nyitottságának, átláthatóságának biztosítása,
- a partnerségi kapcsolatok tudatos építése (szülőkkel, külső szakmai partnerekkel, civil szervezetekkel),
- a szülők bevonása az iskolai közösség életébe, tájékoztatásuk és véleményük meghallgatása,
- a tantestületen belüli együttműködés támogatása, a csapatmunka, a szakmai műhelyek, munkaközösségek működésének ösztönzése.

A cél olyan iskolai légkör és működési struktúra kialakítása, amelyben minden szereplő fontosnak érzi magát, együtt tud gondolkodni és cselekedni, s amely lehetőséget ad a tanulók közösségi élményeinek megerősítésére, személyes fejlődésük támogatására.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink

Az iskolai közösségek tudatos fejlesztése elengedhetetlen a személyiségfejlődés és a demokratikus értékrend kialakítása szempontjából. Ennek megfelelően az alábbi célkitűzések és tevékenységek mentén dolgozunk:

- **Tanulói közösségek szervezése és támogatása:** Az iskolánkban működő különböző tanulói közösségeket – osztályközösségek, szakkörök, projektekhez vagy rendezvényekhez kapcsolódó csoportok – pedagógusi irányítással, de a tanulók aktív részvételére építve szervezzük meg és működtetjük.

- **Közösségi élményekre épülő nevelés:** Az iskolai élet különféle területeihez kapcsolódó közösségek – legyen szó tanórán vagy tanórán kívüli tevékenységekről – fejlődését tudatos, tervszerű pedagógiai munkával segítjük. Célunk a közösségi értékek tudatosítása, a felelősségérzet, az együttműködés és a kommunikációs készségek fejlesztése.
- **Közösségalapítás a beilleszkedés támogatására:** A tanév kezdete előtt, augusztusban minden évben megszervezzük a „Gólya-napokat”, amelyek célja az újonnan belépő osztályok közösségének megalapozása, az iskolai életbe való zökkenőmentes beilleszkedés elősegítése. A rendezvényt a Diákönkormányzat aktív közreműködésével valósítjuk meg.
- **Reflektív közösségfejlesztés:** Osztályszinten rendszeresen kezdeményezünk beszélgetéseket, felméréseket, melyek során a tanulók véleménye is hangsúlyos szerepet kap. Ezek értékelése és feldolgozása során közvetett, de hatékony módon alakítjuk a közösségek belső kapcsolatrendszerét, a tanulói szerepek tudatosodását.
- **Az önkormányzatiság támogatása:** Elköteleztetük magunkat a tanulók demokratikus nevelése mellett, ezért kiemelt célunk az önszerveződés és az önkormányzati működés képességének megalapozása és fejlesztése. Ezt a Diákönkormányzat munkáján keresztül, valamint az osztályközösségek belső struktúráinak erősítésével segítjük elő.
A diákönkormányzati rendszer alapjainak megerősítése: Az osztályon belül megválasztott diákbizottságok révén kialakítjuk az iskolai diákönkormányzat alapsejtjeit. Ez lehetőséget teremt az önálló véleménynyilvánításra, saját programok szervezésére és érdekképviselésre, ezzel megalapozva az autonóm, felelős diákállampolgárságot.
- **A tanulói közösségek aktív működésének támogatása:** A különféle tanulói közösségek működését és programjait tudatos pedagógiai tervezéssel, nevelői kíséréssel támogatjuk. A közösségi tevékenységek megszervezése során az pedagógusok segítik a tanulókat a feladatok elosztásában, a részvételi arány növelésében, valamint a tapasztalatok feldolgozásában.
- **Közvetett nevelési lehetőségek kiaknázása:** A közösséghez tartozás, az aktív részvétel és a közös élmények során a tanulók megtanulják az együttélés szabályait, a társas kapcsolatok ápolását és az együttműködés különféle formáit. A közvetett nevelés akkor

érvényesül hatékonyan, ha a tanulók valóban aktív résztvevői az adott közösség életének.

- **A közösségi identitás formálása:** Fontosnak tartjuk, hogy minden tanulócsoport fokozatosan kialakítsa saját egyéni arculatát, hagyományait, értékeit. Ez erősíti az összetartozás érzését, és hosszú távon is pozitív hatással van a közösségi élmények minőségére.

A tanulói közösségek fejlődését szolgálja azokra a viselkedési normákra, erkölcsi értékekre és hagyományokra való tudatos építés, amelyek az összetartozás élményét és a közösségi identitást erősítik. Ennek érdekében kiemelten fontosnak tartjuk az olyan formai és tartalmi elemek rendszeressé válását, amelyek keretet adnak a közös élményeknek. A közösségi normák ápolását és megerősítését éves szinten szervezett osztályprogramokkal és iskolai rendezvényekkel segítjük elő.

A közösségfejlesztés és hagyományápolás szervezeti formái és lehetőségei

Az iskolai közösségi élet fejlesztése és a hagyományok ápolása fontos része Szakmai Programunknak. Az évről évre ismétlődő események sajátos arculatot adnak intézményünknek, erősítik az összetartozás élményét, színesítik a tanulói életet, valamint elősegítik a szociális kompetenciák, az együttműködés és a pozitív emberi kapcsolatok kialakulását.

Főbb közösségformáló és hagyományőrző programok:

- **Iskolai hagyományok megőrzése és továbbfejlesztése:** Hagyományaink ápolása nevelési elveink szerves része. Ezek az események közösségépítő, identitáserősítő szerepet töltenek be, és hozzájárulnak a tanulók értékrendjének formálásához.
- **Gólya-napok a tanév előtt:** A kilencedik évfolyamos diákok számára augusztus végén/szeptember elején szervezünk gólya-napokat, ahol informális keretek között ismerkedhetnek meg egymással, az iskola szokásrendjével, valamint leendő tanáraikkal és a diákönkormányzat tagjaival. Ez az esemény segíti az iskolai közösségbe történő zökkenőmentes beilleszkedést.
- **Szalagavató bál:** A végzős tanulók számára minden tanév során megrendezésre kerülő ünnepélyes esemény, amely keringővel, szalagtűzéssel és tanulói műsorokkal gazdagítva méltó keretet ad az iskolai élet lezárásának. A rendezvényre a tanulók családtagjait, barátait is meghívjuk.

- **Karácsonyi ünnepség:** Az utolsó tanítási napon osztályszinten és iskolai szinten szervezett karácsonyi ünnepségen közösen ünnepelnek a diákok és tanárok. A programot az egymás megajándékozása teszi személyessé, figyelembe véve a diákok vallási és kulturális sokszínűségét.
- **Tanext Sportnap:** Évente több alkalommal megrendezésre kerülnek játékos mozgásformák és hagyományos sportversenyek, amely színes programokkal erősíti az iskolai közösséget és a tanulók önszerveződését.
- **Ballagás:** A végzős évfolyam számára szervezett ballagási ünnepség iskolánk egyik legmeghittebb, legünnepélyesebb eseménye. A diákok barátaik és családtagjaik körében búcsúznak az iskolától, méltó módon lezárva középiskolai éveiket. Az ünnepségen kerül sor legkiválóbb tanulóink jutalmazására, akik kimagasló tanulmányi teljesítményükért elismerésben részesülhetnek.
- **Nemzeti ünnepeink:** Az év során három kiemelt történelmi eseményre iskolai ünnepség keretében emlékezünk meg: (az összes eseményt a Tanév rendje tartalmazza)
 - 1) **Október 6.** – Az aradi vértanúk emléknapja
 - 2) **Október 23.** – Az 1956-os forradalom évfordulója
 - 3) **Március 15.** – Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc ünnepe

Ezek az alkalmak lehetőséget adnak a múlt eseményeinek méltó feldolgozására, történelmi tudatosság és hazaszeretet erősítésére. Az ünnepségek változatos formában zajlanak: irodalmi és zenei összeállításokkal, filmvetítésekkel, vetélkedőkkel, emlékhely-látogatásokkal vagy projekt-napokkal színesítjük a megemlékezéseket.

Tanórán kívüli közösségi tevékenységek

Iskolánk hangsúlyt fektet a tanulók sokoldalú fejlesztésére, így lehetőséget biztosítunk különféle szabadidős és sporttevékenységekhez:

- **Sportkörök** és rendszeres testmozgási lehetőségek biztosítása a mindennapi egészséges életmód támogatására.
- **Diákszakkörök**, kreatív műhelyek, érdeklődési körök működtetése, ahol a tanulók tehetségüket kibontakoztathatják.
- **Rendezvények, iskolai programok**, amelyek hozzájárulnak a közösségi élményekhez, az együttműködési készségek fejlesztéséhez és az aktív iskolai élethez.

Iskolai közösségek

Az **iskolai alkalmazotti közösségek** az intézmény működésének alapját jelentik. Ezek a közösségek nemcsak a napi pedagógiai és szakmai feladatok végrehajtását biztosítják, hanem meghatározó szerepet töltenek be az iskola légkörének, értékrendjének alakításában és a nevelési-oktatási célok megvalósításában is.

1. Oktatók, nevelők közössége:

A nevelőtestület tagjai: tanárok, osztályfőnökök, szaktanárok, pedagógusok.

- Feladatuk a tanulók oktatása, nevelése, személyiségük fejlesztése.
- Részt vesznek a tanulók értékelésében, a tanórákon kívüli programok megszervezésében.
- Az iskolai nevelőmunka alapkövei, példát mutatnak értékrendjükkel, szakmai tudásukkal és emberi magatartásukkal.

2. Vezetői közösség:

- Tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes(ek), ágazatvezetők, munkaközösség-vezetők.
- Felelősek a szervezet stratégiai irányításáért, a Szakmai Program végrehajtásáért, a szabályozásért és a működés koordinálásáért.
- Irányítják a tantestület munkáját, támogatják az egyéni és közösségi szakmai fejlődést.

3. Technikai és adminisztratív dolgozók közössége:

- Iskolatitkárok, rendszergazdák, karbantartók, takarítók stb.
- Felelősek az iskola fizikai és technikai működésének zavartalanságáért, támogatják a pedagógiai munkát a háttérben.
- Munkájuk elengedhetetlen az iskola biztonságos, tiszta, jól működő környezetének biztosításához.

4. Iskolapszichológus, gyermekvédelmi felelős, szociális segítők:

- Kiemelt feladatuk a tanulók lelki egészségének védelme, szociális helyzetük figyelemmel kísérése.
- Tanácsadással, konfliktuskezeléssel, megelőzéssel és fejlesztéssel segítik a tanulókat és az pedagógusokat.

A közösségek együttműködésének célja:

- Az iskola egységes, értékközvetítő működésének biztosítása.
- A tanulók komplex fejlesztése és támogatása.
- A Szakmai Programban megfogalmazott célok közös megvalósítása.
- Az iskolai hagyományok ápolása és az iskolaközösség szellemiségének fenntartása.

Nevelőtestület:

A nevelőtestület tagja az iskola valamennyi pedagógus, pedagógus munkakört betöltő kinevezett és óraadó alkalmazottja, a nevelő-pedagógus munkát közvetlenül segítő dolgozó (pedagógiai asszisztens, szabadidő-szervező, rendszergazda stb.). Az óraadó pedagógusok a nevelőtestület döntéseiben tanácskozási joggal vesznek részt.

A nevelőtestület nevelési-oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve.

A nevelőtestület egyes állásfoglalásának kialakításakor köteles figyelembe venni a tanulók, felnőtt dolgozók szociális problémáinak megoldásáért, mentális megerősítéséért érzett felelősséget, a fenntartó által működtetett szervezeti egység szakmai álláspontját.

A nevelőtestület működése során eljárás rendjét a fenntartó által biztosított szakemberek bevonásával, az alternatív konfliktus kezelési eljárások beépítésével alakítja ki.

A nevelőtestület a tanév folyamán rendes és rendkívüli értekezleteket tart.

A nevelőtestület rendes értekezletei az osztályozó-értekezleten kívül:

- tanévnyitó
- félévi, tanév végi

- tanévzáró
- nevelési értekezletek.

A nevelőtestület tagjainak munkájával, személyzeti ügyeivel, a tanulók személyes adataival, értékelésével kapcsolatos adatok, a tanácskozások vitaanyaga a hivatali titok körébe tartozik. A hivatali titok megőrzésére fegyelmi felelősség kötelezi a nevelőtestület minden tagját.

Az iskolai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a tantestület tagjaiból munkacsoportok alakulhatnak a nevelőtestület tagjai és az iskolavezetőség döntése alapján.

Tanulói közösségek

Tanulócsoporthok:

- osztályközösségek
- bontott csoportok
- tanulók azonos felkészülési szintje, érdeklődése alapján létrejövő spontán, időleges csoportok
- tanórán kívüli csoportok (diákkör, szakkör, szakma szerinti művészeti csoportok, sportkör, énekkar, projekt csoport, nyitott csoport, műhelymunka stb.)

Az osztályok, diákkörök közösségi programokat szervezhetnek az iskolában a tanulók érdeklődése, igény szerint.

Az oktatók helyi intézményi feladatai

Az oktatók munkája kulcsfontosságú az iskola nevelési-oktatási céljainak megvalósításában. Feladataik az alábbi főbb területekre terjednek ki:

- **Szakmai felkészülés:** Minden tanítási órára és egyéb pedagógiai foglalkozásra való alapos felkészülés, az alkalmazott módszerek, eszközök és tananyag megtervezése a tanulók szükségleteihez igazodva.
- **Értékelés és visszacsatolás:** A tanulók dolgozatainak, írásbeli munkáinak rendszeres (lehetőség szerint havi) javítása, érdemjeggyel és/vagy szöveges formában történő értékelése. Az eredményeket tudatosan használják fel saját pedagógiai gyakorlatuk alakításához, valamint a szakmai programban foglalt célkitűzések eléréséhez.

- **Tananyag és módszerek megválasztása:** Az ismeretanyag és a tanítási-nevelési módszerek kiválasztása a helyi tanterv és a szakmai program alapján történik. Az pedagógus figyelembe veszi a szakmai munkaközösség javaslatait, ugyanakkor szabadon dönt az észszerűség határain belül a taneszközök és segédanyagok alkalmazásáról.
- **Egyéni bánásmód alkalmazása:** A pedagógiai munka során kiemelt figyelmet fordítanak a tanulók egyéni képességeinek, tehetségének, fejlődési ütemének és szociokulturális háttérének figyelembevételére. Az pedagógusok támogatják a tanulók képességeinek kibontakozását, különös tekintettel a hátrányos helyzetű vagy sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatására.
- **Tanmenet készítése:** Minden tanév elején az pedagógus elkészíti az adott tantárgy tanmenetét a Nemzeti Alaptanterv (NAT), a helyi tanterv és az iskola szakmai programjának figyelembevételével. A tanmenet elektronikus formában kerül rögzítésre az iskola informatikai rendszerében, és az elektronikus naplóban.
- **Tanórai dokumentáció:** Az órák megtartását, elmaradását és helyettesítését az elektronikus naplóban naprakészen rögzíti. Ugyancsak rendszeresen vezeti be az értékeléseket (érdemjegyek, szöveges visszajelzések), ezzel támogatva a tanulók előmenetelének nyomon követését.
- **Pedagógiai és adminisztratív kötelezettségek teljesítése:** Az pedagógus maradéktalanul ellátja a szakmai programban, valamint az SZMSZ-ben meghatározott pedagógiai és adminisztratív feladatokat, és részt vesz az iskolai közösségi életben.
- **Modern oktatási módszerek és eszközök alkalmazása:** A tanítás során alkalmazza a tantárgynak, kompetenciaterületnek és helyzetnek leginkább megfelelő módszereket, taneszközöket, különös tekintettel az információs és kommunikációs technológiák (IKT) használatára. Ezzel is támogatja a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését.
- **Digitális tudatosság fejlesztése:** Segíti tanítványait az online információk tudatos, kritikus és etikus befogadására, feldolgozására és továbbadására való képesség kialakításában.
- **Titoktartási kötelezettség:** Megőrzi a hivatali titkokat, különös tekintettel a tanulók személyes adataira és az intézményi belső ügyekre.

- **Példamutató magatartás:** Mindennapi munkájában és emberi kapcsolataiban a pedagógusi hivatáshoz méltó, etikus, felelős magatartást tanúsít.
- **Vizsgák lebonyolítása:** Az pedagógusok részt vesznek a különbözeti, osztályozó-, pótló- és javítóvizsgák előkészítésében, lebonyolításában és értékelésében.
- **Tanulmányi versenyek támogatása:** Segítik a tanulókat a tanulmányi versenyekre való felkészülésben, illetve közreműködnek a versenyek szervezésében és lebonyolításában iskolai, területi vagy országos szinten.
- **Tehetséggondozás és tanulófejlesztés:** Felismerik a tanulók egyéni képességeit, tehetségét, illetve tanulási nehézségeit, és ezekre megfelelő, személyre szabott pedagógiai módszerekkel reagálnak. Szükség esetén szakértői segítséget is kezdeményeznek.
- **Tanulástámogatás:** Útmutatókat, segédanyagokat, önálló tanulást támogató eszközöket biztosítanak a diákok számára, ösztönözve őket a felelősségteljes, önálló tanulásra.
- **Szakmai naprakészség:** Az pedagógusok rendszeresen frissítik szaktárgyi ismereteiket, követik a szakmai és vizsgakövetelmények, valamint a képzési és kimeneti követelmények változásait, különös tekintettel az újonnan megjelenő szakmákra.
- **Digitális kommunikáció:** A tanítási hetek alatt napi rendszerességgel használják az intézmény belső levelezőrendszerét a zökkenőmentes információáramlás biztosítása érdekében. Felhőalapú együttműködési platformok használatának készségszintre emelése a Teams rendszer használatával. Adatvizualizáció és digitális tartalomkészítés.
- **Felügyelet ellátása:** Rendszeresen részt vesznek az iskolai vizsgák, mérések és tanulmányi versenyek felügyeletében.
- **Kulturális, szabadidős és sportprogramok:** Aktívan közreműködnek az iskolai közösségi élet megszervezésében, különösen a kulturális rendezvények, szabadidős tevékenységek és sportprogramok lebonyolításában.
- **További megbízások ellátása:** Elvégzik az osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusi feladatokat.
- **Szülőkkel való kapcsolattartás:** Rendszeresen megtartják a szülői értekezleteket és

fogadóórákat, biztosítva a szülőkkel való folyamatos együttműködést és információáramlást.

- **Pontosság:** Rendszeresen és pontosan megjelennek az pedagógusi testület értekezletein, munkaközösségi megbeszéléseken, valamint az éves munkatervben meghatározott iskolai ünnepségeken, programokon, rendezvényeken.
- **Továbbképzés:** Folyamatosan fejlesztik szakmai tudásukat továbbképzéseken való részvétellel, valamint önképzéssel.
- **Ügyelet:** A tanulók felügyeletét ellátják az óráközi szünetekben, illetve az iskolai rendezvényeken, tanulmányi kirándulásokon, sportnapokon és ünnepségeken.
- **Adminisztratív feladatok:** Közreműködnek az iskolai dokumentumok (pl. Szakmai Program, SZMSZ, házirend) elkészítésében, aktualizálásában, felülvizsgálatában.
- **Egyéb feladatok:** Részt vesznek a tanítás nélküli munkanapokon elrendelt szakmai programokon, értekezleteken, továbbképzéseken vagy közösségi feladatokban.
- **Esztétikai figyelem:** Gondoskodnak az általuk használt osztálytermek rendjéről, esztétikai állapotáról, szükség esetén dekorálják azokat, és közreműködnek a leltározásban, állagmegóvásban.
- **Együttműködés:** Szorosan együttműködnek kollégáikkal, a tanulók szüleivel, a nevelési-oktatási intézmény külső partnereivel, más szakemberekkel.
- **Digitális munkarend:** Digitális munkarend esetén felkészülnek az online tanórákra, foglalkozásokra, azokat szakszerűen megtartják.
- **Adminisztráció:** Pontosán és rendszeresen végzik az adminisztrációs feladatokat, különösen a digitális napló és az iskolai belső rendszerek használata terén.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök pedagógiai és szervezési munkájával meghatározó szerepet tölt be az osztályközösség életének irányításában, a tanulók személyiségfejlődésének támogatásában és az iskola nevelési céljainak megvalósításában. Az osztályfőnök megbízása az igazgató hatáskörébe tartozik, figyelembe véve a felmenő rendszer elvét. Feladatait és felelősségi körét a munkaköri leírás tartalmazza.

Főbb pedagógiai és közösségépítő feladatok

- Osztályának tanulóit az iskola szakmai programjának elvei szerint neveli, figyelemmel a személyiségfejlődésre és a közösségformálásra.
- Elősegíti a tanulóközösség kialakulását, fejleszti az együttműködést, aktívan kapcsolatot tart az osztály diákbizottságával.
- Koordinálja az osztályban tanító pedagógusok, pedagógusok munkáját, segíti az együttműködést a nevelési célok elérése érdekében.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, a fegyelmi helyzetet és a neveltségi szintet.

Kapcsolattartás és adminisztratív kötelezettségek

- Szülői értekezletet és fogadóórát tart, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Elektronikus napló vezetése és ellenőrzése.
- Félévi, év végi statisztikai adatszolgáltatás.
- Bizonyítványok kiállítása.
- Továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Hiányzások igazolása, mulasztási értesítők kiküldése. (Hiányzáskezelési eljárásrend alapján)
- Közösségi szolgálat teljesítésének igazolása és dokumentálása az e-Kréta rendszerben és a bizonyítványban.
- A tanulói személyes adatok rendszeres (szeptember, április) felülvizsgálata az okmányok alapján.
- Tantárgyi felmentések intézményi határozatainak rögzítése, az érintett pedagógusok tájékoztatása.

Egyéb feladatok

- Figyelemmel kíséri, szervezi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Ellátja a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat, kapcsolatot tart a gyermekvédelmi felelőssel, szociális szakemberekkel.
- Közreműködik tanórán kívüli iskolai programok és szabadidős események szervezésében.
- Élményszerű, közösségépítő programokat szervez tanítványai számára.
- Javaslatot tesz tanulói jutalmazására, fegyelmezésére.
- Rendszeresen látogat tanórákat az osztályában.
- Aktívan részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös szakmai célkitűzések megvalósítását.

A gyógypedagógusok feladatai az iskolában

A gyógypedagógus szerepe nélkülözhetetlen az iskolai inklúzió megvalósításában. Munkájával elősegíti a sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók fejlődését, támogatja az őket tanító pedagógusokat és együttműködik a szülőkkel, szakemberekkel.

1. Diagnosztikai és fejlesztési feladatok

- A tanulók képességeinek, fejlettségi szintjének felmérése, fejlődésük nyomon követése.
- Fejlesztési terv készítése az egyéni szükségletek figyelembevételével (egyéni fejlesztési terv).
- Egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások megtartása a tanulók speciális igényei szerint (pl. beszédfejlesztés, részképesség-fejlesztés, szociális készségek erősítése).
- A tantárgyi tanulást segítő egyéni kompenzációs technikák és stratégiák kialakítása.

2. Együttműködés pedagógusokkal és osztályfőnökökkel

- Az integráltan tanuló gyermekekhez kapcsolódó információk, szakvélemények értelmezése és ezek beépítése az oktatási gyakorlatba.

- Módszertani segítségnyújtás, differenciálás, egyéni bánásmód megtervezése a tanórákon.
- Részvétel az egyéni haladási ütem, tanórai adaptációk kialakításában.

3. Kapcsolattartás és adminisztratív tevékenységek

- Együttműködés a szakértői bizottságokkal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, családsegítő szolgálatokkal.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, konzultáció és tanácsadás a tanuló fejlesztéséről, otthoni támogatásáról.
- Fejlesztési dokumentációk vezetése, naprakész adminisztráció (e-Kréta, fejlesztési naplók, jelenléti ívek).

4. Prevenció és nevelési feladatok

- A tanulási és magatartási problémák megelőzése érdekében tanácsadás, prevenció programokban való részvétel.
- A tanulók önértékelésének, önismeretének fejlesztése, pozitív énkép kialakításának támogatása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése, konfliktuskezelési technikák tanítása.

5. Iskolai integráció támogatása

- A pedagógiai munkát támogató érzékenyítő, szemléletformáló programok szervezése az iskolai közösségek számára.
- Hozzájárulás egy befogadó iskolai környezet kialakításához, amelyben az eltérő képességű tanulók is aktívan részt vehetnek.

Iskolapszichológus feladatai

1. Tanulók segítése – egyéni és csoportos munka

- A tanulók pszichés támogatása: szorongás, beilleszkedési nehézségek, viselkedési vagy tanulási problémák esetén.

- Krízishelyzetek kezelése (pl. családi válság, haláleset, bántalmazás, iskolai konfliktus).
- Személyiségfejlesztő, önismereti, stresszkezelő vagy szociális készségeket fejlesztő csoportfoglalkozások tartása.
- Rendszeres konzultáció biztosítása a tanulók számára – titoktartási kötelezettséggel.

2. Szülők támogatása

- Egyéni tanácsadás a gyermek fejlődésével, viselkedésével, nevelésével kapcsolatban.
- Közvetítés a szülő és az iskola között konfliktus esetén.
- Szükség esetén javaslattétel külső szakember bevonására (pl. gyermekpszichiáter, családsegítő szolgálat).

3. Pedagógusok támogatása

- Konzultáció és tanácsadás az egyes tanulókkal kapcsolatos nevelési, pszichológiai kérdésekben.
- Segítség a tanulási és magatartási zavarokkal küzdő diákok felismerésében és kezelésében.
- Pedagógusok mentálhigiénés támogatása: stresszkezelés, kiégés megelőzése.
- Közreműködés az iskolai konfliktusok és nehéz helyzetek kezelésében.

4. Preventív tevékenységek

- Osztályfoglalkozások prevenciós témákban: például bántalmazás megelőzése, kortárs kapcsolatok, online biztonság, érzelemszabályozás.
- Érzékenyítő programok szervezése (pl. elfogadás, másság, együttműködés).
- Részvétel az iskolai egészségfejlesztő és drogprevenciós programokban.

5. Együttműködés és adminisztráció

- Együttműködés a gyermekvédelmi felelőssel, gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, iskolavezetéssel.
- Szükség esetén kapcsolatfelvétel más szakmai intézményekkel (pl. Nevelési

Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő Szolgálat).

- A munkájához kapcsolódó dokumentáció pontos vezetése (tanácsadások, fejlesztési tervek, esetmegbeszélések jegyzőkönyvei).

6. Etikai és szakmai szabályok betartása

- Az iskolapszichológus munkáját a szakmai etikai kódex, a pszichológusi titoktartás és a gyermekvédelmi törvények alapján végzi.
- Csak indokolt esetben és a gyermek/szülő beleegyezésével ad ki információt harmadik félnek.

Szociális segítők feladatai

A szociális segítők kiemelt szerepet töltenek be az iskolai nevelő-pedagógus munka támogatásában, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók segítésére, szociális biztonságuk erősítésére, valamint a családi és iskolai környezet közötti együttműködés előmozdítására. A szociális segítő tevékenysége a tanulók egészséges személyiségfejlődésének elősegítését, a tanulási esélyek kiegyenlítését, a társadalmi hátrányok mérséklését szolgálja, szoros összhangban az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.

Feladatkörükbe tartozik:

- **A tanulók szociális helyzetének feltérképezése, nyomon követése,** különös figyelemmel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekekre. Egyéni beszélgetések révén bizalomteljes kapcsolat kiépítése a rászoruló tanulókkal. A tanulók szociális és érzelmi problémáinak feltárása, a nehézségek azonosítása. Támogatás biztosítása krízishelyzetekben (pl. családi problémák, szegénység, elhanyagolás, bántalmazás).
- **Személyes segítő kapcsolat kialakítása a rászoruló tanulókkal,** életvezetési problémáik kezelésének támogatása, szükség esetén krízisintervenció biztosítása.
- **A tanulók és családjaik támogatása a szociális ellátórendszerhez való hozzáférésben,** segítségnyújtás szociális juttatások, ösztöndíjak, kedvezmények igényléséhez. Segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges eszközök, tanszerek

biztosításában. Közreműködés szociális juttatások, ösztöndíjak, támogatások igénylésében (pl. tankönyvtámogatás, gyermekvédelmi kedvezmény, étkezési kedvezmény). Együtműködés a gyermekvédelmi felelőssel, iskolapszichológussal, osztályfőnökökkel.

- **Kapcsolattartás a tanuló családjával**, a szülők tájékoztatása a gyermek fejlődéséről, a szociális ellátás lehetőségeiről, valamint közvetítő szerep betöltése az iskola és a család között. Rendszeres kommunikáció a szülőkkel, családtagokkal a tanuló szociális helyzetéről, szükségleteiről. Családsegítő tanácsadás nyújtása, életvezetési problémák esetén tájékoztatás a lehetőségekről. Segítség a családok és az iskola közötti együtműködés kialakításában és fenntartásában.
- **Együtműködés a gyermekvédelemben érintett iskolai és külső szakemberekkel**, különösen a gyermek- és ifjúságvédelemmel, családsegítéssel, egészségügyi szolgálattal. Tájékoztatás a gyermekvédelemmel, szociális ellátásokkal kapcsolatos jogokról, lehetőségekről. Kapcsolattartás külső szervezetekkel (pl. Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, védőnői hálózat, rendőrség). A tanulók és családok problémáinak megfelelő szakmai intézményhez irányítása.
- **Szociális kompetenciákat fejlesztő foglalkozások szervezése**, egyéni és csoportos formában (pl. kommunikáció, együtműködés, konfliktuskezelés). Szociális készségfejlesztő programok szervezése (pl. önérvényesítés). Egyéni és csoportos szociális segítő foglalkozások tartása.
- **Prevenációs tevékenységekben való részvétel**, az iskolai bántalmazás, a szerhasználat és az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.
- **Részvétel az iskolai rendezvények, programok szervezésében**, különös tekintettel a társadalmi érzékenyítést és közösségfejlesztést szolgáló eseményekre.
- **Adminisztrációs feladatok ellátása**: a tanulók szociális adatainak rögzítése, dokumentáció vezetése, gyermekvédelmi jelentések készítése, együtműködés az osztályfőnökökkel és a gyermekvédelmi felelőssel.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 4. § (4) bekezdése alapján „a szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében”.

A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni.

A kiemelten tehetséges gyermekek

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tanulók tehetségének felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére. A tehetséggondozás célja, hogy a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez és fejlődési üteméhez igazodva biztosítsuk számukra a személyre szabott, differenciált oktatást-nevelést, és lehetőséget teremtsünk teljesítményük bemutatására, további fejlődésük támogatására.

A tehetséggondozás alapelvei:

- A tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele.
- A sokoldalú személyiségfejlesztés és motiváció erősítése.
- A pozitív megerősítés, sikerélmény biztosítása.
- A szülőkkel és szakemberekkel való folyamatos együttműködés.
- A tanórai és tanórán kívüli lehetőségek egyensúlyának megteremtése.

Tehetséggondozás formái:

- **Tanórai differenciálás:** a tehetséges tanulók számára többletfeladatok, projektek biztosítása.

- **Szakkörök, műhelymunkák, tehetséggondozó csoportok** működtetése tantárgyi, művészeti és gyakorlati területeken.
- **Tanulmányi, művészeti és sportversenyekre való felkészítés**, részvétel helyi, megyei, országos, nemzetközi megmérettetéseken.
- **Egyéni fejlesztési tervek készítése** a kiemelkedően tehetséges tanulók számára.
- **Mentorálás, tutorálás**: tanár-diák együttműködés egyéni célok elérésére.
- **Kapcsolattartás tehetségpontokkal**, tehetségsegítő hálózatokkal (pl. Nemzeti Tehetségprogram keretében működő szervezetek).
- **Részvétel pályázatokban, ösztöndíjprogramokban**, amelyek a tehetségek fejlődését segítik.

A tehetség felismerése és nyomon követése:

- **Tanári megfigyelés és jellemzés** alapján történik a tanév elején, szükség esetén év közben.
- **Szóbeli és írásbeli felmérések, tanulmányi eredmények elemzése.**
- **Osztályfőnöki jellemzések**, gyermekvédelmi felelős vagy iskolapszichológus bevonásával.
- A tehetséges tanulók adatait, fejlesztési tervét az **e-Kréta rendszerbe vagy külön nyilvántartásba** rögzítjük, dokumentáljuk előrehaladásukat.

A pedagógusok feladatai:

- A tehetséggondozás tervezése és dokumentálása (egyéni vagy csoportos formában).
- A tehetséges tanulók folyamatos motiválása, pozitív megerősítése.
- Szülőkkal való együttműködés, rendszeres visszajelzés.
- Részvétel továbbképzéseken, amelyek a tehetséggondozás módszertani kultúráját erősítik.

Ez a helyi rend segíti a pedagógusokat abban, hogy a tehetséggondozás ne eseti, hanem **tudatosan tervezett, rendszerszerű pedagógiai gyakorlat** legyen.

Sajátos nevelési igényű gyermek segítését célzó program

Sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, aki az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi – látási, hallási –, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral – küzd.

A fogalom értelmezését és a feladatokat a 2011.évi CXCV törvény a Nemzeti köznevelésről 47. §-a adja meg. A korábban fogyatékosnak (testi, érzékszervi, értelmi, beszéd és más) nevezett gyermekcsoportot a 2003. évi LXI. számú törvénymódosítás óta nevezzük sajátos nevelési igényűnek (SNI).

Iskolánk elkötelezett abban, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók számára is biztosítsa az egyenlő esélyű hozzáférést a minőségi oktatáshoz. Az inkluzív szemlélet alapján pedagógiai munkánk során elsődleges célunk a gyermek egyéni adottságainak, szükségleteinek, fejlődési ütemének figyelembevételével történő támogatás, személyiségük és kompetenciáik fejlesztése.

SNI tanulónak minősül:

Az a tanuló, akit a szakértői bizottság – pszichológiai, orvosi és pedagógiai vizsgálatok alapján – sajátos nevelési igényűnek minősít, és erről szakértői véleményt ad ki. Az SNI tanulók közé tartoznak a tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, autizmus spektrumzavarral élő, érzékszervi (látás-, hallás-) vagy mozgásszervi fogyatékossgal élő tanulók, valamint beszéd fogyatékos gyermekek.

Az SNI tanulók fejlesztésének alapelvei:

- Egyéni bánásmód és differenciált oktatás-nevelés alkalmazása.
- Az erősségek megerősítése, kompenzáció a gyengeségek területén.
- Az inklúzió és integráció szemléletének érvényesítése.
- Folyamatos együttműködés a szülőkkel, szakértői bizottságokkal, gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal, iskolapszichológussal és szociális segítőkkel.

Pedagógiai intézkedések:

- **A szakértői véleményben foglalt javaslatok alkalmazása** (tantárgyi felmentés, módszertani javaslatok, óraszámok).
- **Egyéni fejlesztési terv** készítése a tanév elején a gyógypedagógus bevonásával.
- **Tanórai differenciálás**, egyéni vagy kiscsoportos segítség.
- **Együttműködés a gyógypedagógussal**, aki egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket végez.
- **Speciális taneszközök, IKT-eszközök alkalmazása**, különösen a tanulási zavarral küzdő tanulók esetében.
- **Értékelési rendszer igazítása**: szóbeli beszámolók lehetősége, időtartam meghosszabbítása, értékelési formák igazítása az SNI tanuló sajátos szükségleteihez.
- **Szükség esetén mentesség biztosítása** egyes tantárgyak vagy értékelési formák alól a szakértői vélemény alapján.

Fejlesztést végző szakemberek:

- **Gyógypedagógus**: az egyéni fejlesztési terv készítésében és megvalósításában aktívan részt vesz.
- **Fejlesztőpedagógus**: tanulási, beilleszkedési nehézségek enyhítése.
- **Iskolapszichológus**: mentálhigiénés támogatás, pszichés zavarok felismerése, szorongásoldás.
- **Szociális segítő**: a családi háttér feltérképezése, kapcsolattartás a gyermekvédelmi hálózattal.

Szükséges dokumentumok és adminisztráció:

- Szakértői vélemény naprakész, érvényes másolata titkárságon, az osztályfőnöknél és az e-Krétában rögzítve.
- Egyéni fejlesztési terv és annak dokumentált megvalósítása.
- Éves értékelő lap az előrehaladásról.
- Tanulók adatlapja, SNI státuszának feltüntetésével.

Célunk:

Hogy a sajátos nevelési igényű tanulók is sikerélményekhez jussanak, kibontakoztathassák képességeiket, és pozitív énképpel, valamint használható tudással, készségekkel léphessenek tovább életpályájuk következő szakaszába.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) szerinti szakértői bizottság szakvéleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az iskolában fontos feladatunknak tartjuk, hogy felismerjük, azonosítsuk és támogassuk azokat a tanulókat, akik beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdenek. E tanulók csoportjába azok tartoznak, akiknek problémái nem érik el a sajátos nevelési igény szintjét, de fejlődésükhöz és iskolai sikerességükhöz speciális pedagógiai támogatás szükséges.

Célok:

- A tanulók beilleszkedésének, iskolai alkalmazkodásának támogatása.
- A tanulási kudarcok csökkentése, sikerélmények biztosítása.
- A szociális és viselkedési normák megerősítése.
- A tanulók önértékelésének, önbizalmának fejlesztése.

A nehézségek jellemzői:

- Nehezített szociális kapcsolatok, közösségi viselkedés problémái.
- Alacsony tanulási motiváció, koncentrációs zavarok.
- Tanulásszervezési, feladattartási, időkezelési gondok.
- Gyakori konfliktusok, szabálykövetési nehézségek.

A segítségnyújtás formái és eszközei:

- **Fejlesztő pedagógus által végzett egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés.**
- **Tanórai differenciálás,** az egyéni haladási ütem figyelembevétele.
- **Osztályfőnöki figyelem és irányítás** a közösségi beilleszkedés segítésében.
- **Egyéni fejlesztési terv** kidolgozása indokolt esetben, szakember bevonásával.
- **Szociális és érzelmi készségek fejlesztése** játékos, élményalapú módszerekkel.
- **Pozitív megerősítések,** motivációs technikák alkalmazása.
- **Iskolapszichológus, gyógypedagógus vagy szociális segítő bevonása** szükség esetén.
- **Kapcsolattartás a szülőkkel,** közös célkitűzések megfogalmazása.

Megvalósítás módja:

- A tanulók azonosítása a pedagógusok, osztályfőnökök, fejlesztőpedagógus javaslatai alapján történik.
- A problémák feltárása után a tanuló fejlesztését célzó program készül.
- A fejlesztés eredményeit rendszeresen értékeljük, szükség esetén módosítjuk a beavatkozások irányát.
- Fontos a pedagógusok közötti együttműködés, információcsere.

A beilleszkedés támogatása

A beilleszkedés feltételeként tekintünk arra, hogy a tanulók megismerjék és elfogadják iskolánk céljait, szabályait, elvárásait, és képesek legyenek azonosulni az oktatási és nevelési törekvésekkel. Ennek érdekében:

- A beiratkozáskor és a tanév elején megismertetjük a tanulókat az iskola hagyományaival, szabályaival, viselkedési normáival, tantárgyi és pedagógusi elvárásokkal.
- A választott szakképzés részletes bemutatásával támogatjuk a tanulók szakmai identitásának megalapozását.

- Az osztályfőnök személyes beszélgetésekkel, illetve az osztályban tanító tanárok bevonásával feltárja a problémás helyzeteket, elemzi a tanulók körülményeit, és egyéni pedagógiai megoldásokat alkalmaz.
- Szükség esetén a gyermekvédelmi felelős, a gyermekjóléti szolgálat vagy más külső szakember bevonásával valósítjuk meg a problémakezelést.

Egyéni foglalkoztatás és felzárkóztatás

- Az osztályfőnökök és pedagógusok számára biztosítjuk az egyéni fejlesztőfoglalkozások megtartását a törvényben meghatározott órakeret terhére.
- Tanórai differenciálás és tanórán kívüli foglalkozások keretében segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat a felzárkózásban.
- Olyan tanulókkal is foglalkozunk, akik lemaradásukat potenciálisan képesek behozni megfelelő fejlesztéssel és bánásmóddal.

A tanórai jelenlét és fejlesztés összehangolása

- Azok a tanulók, akik tantárgyi felmentéssel rendelkeznek, az adott tanóráról kiemelhetők és fejlesztő foglalkozáson vehetnek részt, ezáltal célzott támogatást kapva az egyéni fejlődésükhöz.

Elvárt eredmények:

- A tanulók beilleszkedése javul, közösségi viselkedésük fejlődik.
- Tanulmányi teljesítményük stabilizálódik, sikerélmények érik őket.
- Növekszik a tanulók önbizalma, együttműködési készsége.
- Csökken a fegyelmezési problémák száma, javul az iskolai légkör.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése

Iskolánk kiemelten kezeli a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását. Célunk, hogy számukra is elérhetővé tegyük a sikeres iskolai előmenetelt, a szakmaszerzés és a továbbtanulás lehetőségét, valamint elősegítsük társadalmi integrációjukat.

1. Az esélyteremtés alapelvei

- Elkötelezettek vagyunk az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség elveinek gyakorlati érvényesítése mellett.
- A tanulók fejlesztése során figyelembe vesszük szociokulturális helyzetüket, egyéni tanulási ütemüket és szükségleteiket.

2. Támogatási formák

- **Egyéni bánásmód és mentorálás:** a tanulók számára személyes támogatást biztosítunk osztályfőnöki és iskolapszichológusi keretek között, szükség szerint fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus bevonásával.
- **Felzárkóztató foglalkozások:** biztosítjuk a lemaradást csökkentő, tanórán kívüli segítségnyújtás lehetőségét (pl. korrepetálás, tanulószoba, digitális tananyaghoz való hozzáférés).
- **Közösségi támogatás:** aktívan támogatjuk a tanulók beilleszkedését az iskolai közösségbe, részt vehetnek szabadidős programokban, sport- és kulturális rendezvényeken.
- **Kapcsolattartás a családdal:** rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, illetve a gyermekvédelmi rendszer egyéb szereplőivel. A szülői tájékoztatás és bevonás elengedhetetlen a gyermek fejlődése érdekében.

3. Együttműködés szakemberekkel

- Folyamatos kapcsolatban állunk a gyermekjóléti szolgálattal, szociális munkásokkal, ifjúságsegítőkkal és civil szervezetekkel, amelyek a család támogatását is elősegítik.
- A diákok szociális hátrányait, lehetőségeit az osztályfőnök figyelemmel kíséri, és szükség esetén jelzést tesz az iskolavezetés vagy a gyermekvédelmi felelős felé.

4. Anyagi és tárgyi támogatások közvetítése

- Az iskolai szociális segítők és gyermekvédelmi felelős közreműködésével figyelemmel kísérjük a szociális juttatások elérhetőségét (pl. tanszertámogatás, ösztöndíjprogramok, ingyenes étkezés, iskolai programokon való térítésmentes részvétel).

Szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (Szt.)

29. § 1b) értelmében: Minden esetben ingyenes az iskolai rendszerű szakképzésben való részvétel a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló részére.

30. § (1c) értelmében: A kormányhivatal méltányosságból, a hátrányos helyzetű tanuló – kiskorú tanuló esetén szülője, gyámja – kérelmére, valamint tartós betegség vagy egyéb, méltányolható körülmény esetén a tanuló – kiskorú tanuló esetén szülője, gyámja – kérelmére és a szakképző iskola javaslatára engedélyezheti az e törvény szerinti időtartam legfeljebb két tanévvel történő meghosszabbítását.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A **szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek** célja, hogy esélyt teremtsenek minden tanuló számára a sikeres iskolai előmenetelhez, függetlenül attól, hogy milyen családi, anyagi vagy társadalmi háttérrel rendelkeznek. Ezek a tevékenységek az iskolai élet több területén jelen vannak, és több szinten valósulnak meg.

Célok:

- A tanulók társadalmi egyenlőtlenségeinek csökkentése,
- A tanulási és szociális hátrányok kompenzálása,
- A korai iskolaelhagyás megelőzése,
- A társadalmi mobilitás elősegítése,
- Az iskolai kudarcok megelőzése, csökkentése.

Főbb tevékenységi formák:

Anyagi támogatások közvetítése

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, étkezési és tankönyvtámogatás biztosítása,
- Diákok ösztöndíjhoz juttatása (pl. Arany János Tehetséggondozó Program)
- Segítségnyújtás pályázatok, szociális támogatások benyújtásában.

Tanulássegítés, felzárkóztatás

- Egyéni és kiscsoportos korrepetálások, fejlesztő foglalkozások,
- Tanulásmódszertani segítség, mentorálás,
- Differenciált tanulásszervezés, egyéni haladási ütem támogatása.

Kapcsolattartás a családokkal

- Rendszeres szülői konzultációk, családlátogatások,
- Családsegítő, gyermekjóléti szolgálat bevonása,
- Szükség esetén kapcsolattartás gyámhatósággal, szakértői bizottságokkal.

Közösségi élmények biztosítása

- Ingyenes vagy kedvezményes részvétel kulturális és szabadidős programokon,
- Nyári táborok, kirándulások szervezése,
- Részvétel sportkörökben, szakkörökben, iskolai rendezvényeken.

Mentorálás, egyéni figyelem

- Egyéni mentor kijelölése a tanuló mellé (osztályfőnök, fejlesztő pedagógus),
- Egyéni életúttervezés támogatása (pályaválasztás, életvezetés),
- Önbizalom-erősítés, pozitív énkép kialakítása.

A pedagógiai munka alapja az elfogadás, az empátia és a személyre szabott segítség. A szociálisan hátrányos helyzet nem lehet akadálya a tanulói előmenetelnek – az iskolának minden segítséget meg kell adnia a lemaradás csökkentéséhez és a társadalmi beilleszkedéshez.

Arizóna Program

Az **Arizona Program** egy olyan iskolai konfliktuskezelési és magatartásformáló módszer, amelyet 1994-ben Edward E. Ford vezetett be egy phoenixi iskolában, Arizonában (innen az elnevezés). A program célja a tanórák zavartalan lebonyolítása és a tanulók felelősségteljes viselkedésének elősegítése.

Az Arizona Program célja, hogy biztosítsa:

- **Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz,**
- **Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz,**
- **Mások jogait mindig tiszteletben kell tartani**

A program nem büntetési, hanem prevenciós és fejlesztő jellegű, amely a tanulók önálló döntéseire és felelősségvállalására épít.

Módszertan és működés

- **Arizona szoba:** Olyan helyiség, ahol a tanulók időt tölthetnek el, ha viselkedésükkel zavarják az órát. Itt lehetőségük van átgondolni cselekedeteiket, és szükség esetén segítséget kérni egy pedagógustól.
- **Segítő beszélgetések:** A program során fokozatosan építkező beszélgetések zajlanak a tanulókkal, amelyek célja a viselkedés megértése és a megfelelő megoldások keresése. A beszélgetések résztvevői közé tartoznak a tanárok, osztályfőnökök, szülők és szükség esetén külső szakemberek is.
- **Nincs büntetés:** A program alapelve, hogy a tanulók nem kapnak büntetést a szobába küldésért, hanem lehetőséget kapnak a helyes viselkedés elsajátítására és a tanórán való részvétel folytatására.

Elérendő célok a program bevezetése által:

- Csökkensenek a tanórai konfliktusok és rendbontások,
- Nyugodtabbá válik a tanórák légköre,
- Erősödik a tanulók felelősségérzete és önállósága,
- Javul a tanár-diák kapcsolat,
- A tanulók jobban alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz és normákhoz.

Orientációs Program (kivonat az intézményi dokumentációból)

A végzettség nélküli iskolaelhagyás által veszélyeztetett tanulók, fiatalok képzésben tartása, szakmához, részzakmához juttatása a szakképzés kiemelt feladata. Az orientációs, szakképzést előkészítő évfolyam célcsoportját a pályaválasztásban bizonytalanok jelentik. A program nem az általános iskolai tananyag ismételtsére épül. Alappilléret az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, továbbá a pályaaorientáció és az életpálya kompetenciák fejlesztése jelentik. Ez a program különösen azoknak a diákoknak szól, akik bizonytalanok pályaválasztásukban, tanulási nehézségekkel küzdenek, vagy szociálisan hátrányos helyzetűek.

A fejlesztés célja

- a diák képességeihez illeszkedő szakmaválasztás mellett a szakmatanuláshoz szükséges alapok megszerzése.

Az oktatás nem hagyományos tantárgyi keretekben, hanem projektszemlélet mentén történik. Az pedagógusok mentorszerepben vesznek részt az oktatásban

A cél:

- az erősségek, képességek felszínre hozása,
- sikerélmény megélése,
- önismeret fejlesztése,
- a szociális, kommunikációs készségek és a kreativitás fejlesztése,
- megtanuljanak csapatban dolgozni,
- képessé váljanak az önálló tanulásra.

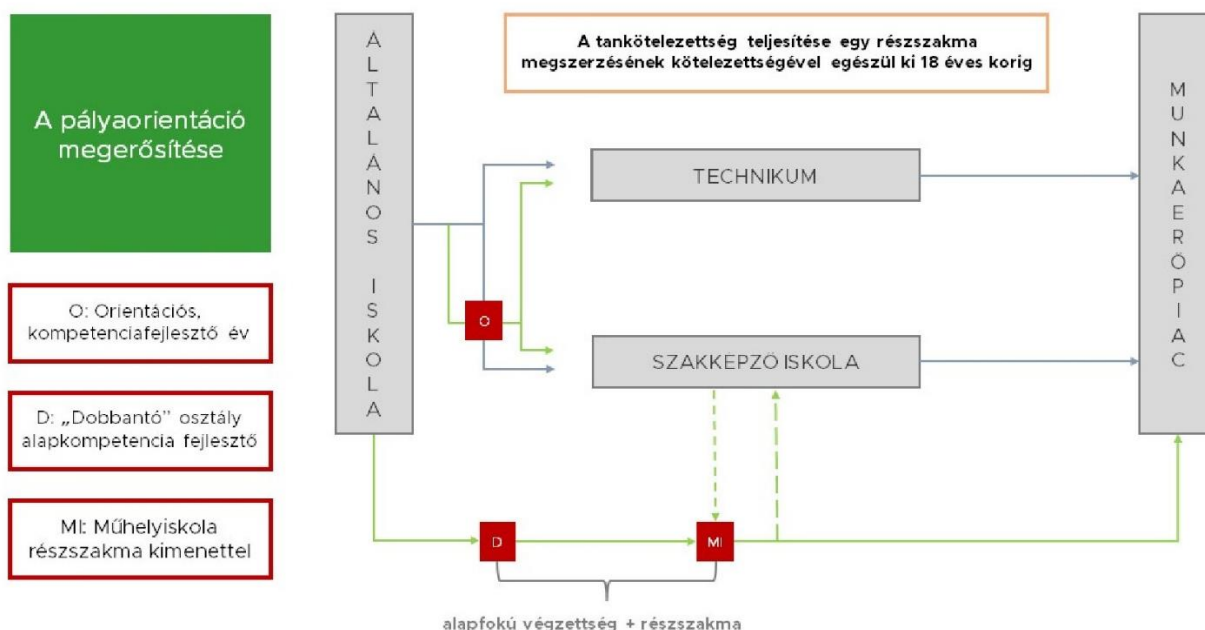
Az orientáció másik fontos eleme a job-shadowing, az ágazatok, szakmák megismerése, tanműhelyi foglalkozások és vállalati programok keretében, szakpedagógusok bevonásával.

Az **egyéni fejlesztés** a bemeneti és a követő mérésekre alapozott fejlesztési tervek mentén haladva történik. A tanulók munkájának értékelése szövegesen, és nem érdemjeggyel történik.

Az előkészítő év befejezését követően a diák képességei és érdeklődése alapján felvételi nélkül folytathatja tanulmányait a választott ágazatban.

Az orientációs évfolyamon tanuló fiatal szakképzési ösztöndíjra jogosult.

Az orientációs év elvégzése után a tanulók választhatnak a szakképző iskola nyújtotta szakmák illetve a szakgimnáziumi ágazatok közül.



A korai iskolaelhagyás (lemorzsolódást) megelőző program

A korai iskolaelhagyás megelőzése kiemelt nevelési cél, amely a tanulók iskolai sikerességének és társadalmi beilleszkedésének alapvető feltétele. Az iskola elsődleges feladata a tanulási kudarcokkal rendelkező fiatalok differenciált fejlesztése, tanulási motivációjának felkeltése. Diákjaink zömében az iskolai lemorzsolódás szempontjából leginkább veszélyeztetett fiatalok köréből kerülnek ki. Intézményünk számára kiemelten fontos, hogy minden tanuló eljusson a tanulmányi ciklus lezárásáig, megszerezze a szükséges végzettséget, és sikeresen lépjen tovább a munkaerőpiacra vagy a felsőoktatásba.

Intézményünk alapvetően befogadó iskola, melynek célja, hogy minden tanuló számára egyenlő esélyt biztosítson a tanulásra, a fejlődésre és a társadalmi beilleszkedésre, függetlenül szociális, kulturális, etnikai, vallási háttérétől, egészségi állapotától vagy képességbeli különbségeitől. Célunk egy olyan biztonságos és támogató tanulási környezet megteremtése, ahol minden diák értékes tagja a közösségnek.

A lemorzsolódás megelőzésének pedagógiai stratégiája több alappilléren nyugszik:

1. Korai jelzőrendszer működtetése

Az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelősök közösen figyelik a tanulmányi teljesítmény romlását, a gyakori hiányzásokat, a magatartásbeli változásokat. E tünetek alapján időben felismerhetőek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, akikkel célzott beavatkozás történik.

2. Személyre szabott támogatás biztosítása

A veszélyeztetett tanulók számára differenciált tanórai és tanórán kívüli segítséget biztosítunk. Lehetőséget adunk korrepetálásra, egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésre, egyéni beszélgetésekre, mentorálásra.

3. Pszichológiai és szociális segítségnyújtás

Az iskolapszichológus és a szociális segítők szerepe kulcsfontosságú. A tanulók lelki támogatásával és családjaik bevonásával javítható a tanulói jólét, csökkenthető a kudarcélmények hatása.

4. Pályaorientáció és motivációs tevékenységek

Az iskola tudatosan támogatja a tanulók jövőképeinek kialakítását, szakmai identitásuk megerősítését. Célunk, hogy a tanulók elköteleződjenek választott szakmájuk, tanulmányaik iránt, ezáltal csökkenjen a tanulás megszakításának esélye.

5. Szoros együttműködés a családokkal és külső szakemberekkel

A szülők bevonása a pedagógiai folyamatba alapvető fontosságú. Szükség esetén együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, a szakszolgálatokkal és más támogató intézményekkel.

6. Preventív iskolai klíma és támogató környezet kialakítása

Az iskolai közösség megtartó erejét tudatosan erősítjük: közösségépítő programok, diákönkormányzati tevékenységek, osztályprogramok révén. A pozitív iskolai élmények hozzájárulnak a tanulók iskolához való kötődésének növeléséhez.

Intézményünk elkötelezett abban, hogy minden tanuló számára olyan nevelési-oktatási környezetet biztosítson, amely lehetővé teszi az iskolai sikerességet, a tanulási kudarcok megelőzését, és támogatja a személyes és szakmai fejlődést.

Sajátos pedagógiai módszereink

Intézményünkben különösen indokolt a sajátos nevelési, tanítási eljárások alkalmazása az eltérő képességek, az egyéni szükségletek, tanulási stílusok vagy éppen nevelési célok elérése érdekében. A módszereket az pedagógus a tanulócsoporthoz összetétele, a tanulók szükségletei, valamint a tanulási célok függvényében választja meg és alkalmazza.

Projektoktatás

Iskolánkban népszerű és bevált módszer a projektoktatás. Ez a módszer lehetővé teszi, hogy a diákok ne csak elméleti tudást szerezzenek, hanem gyakorlati tapasztalatokat is. A projektmunka során a tanulók egy adott témán dolgoznak, gyakran csoportosan. A csoportmunka fejleszti az együttműködési és kommunikációs készségeiket. A tanárok inkább irányítók, mentorok szerepét töltik be, nem csak ismeretátadók. A diákoknak lehetőségük van önállóan kutatni, tervezni és alkotni. A projektek során gyakran használnak digitális eszközöket és online forrásokat.

A tanulók bemutatják eredményeiket prezentáció vagy kiállítás formájában. Ez fejleszti az előadói és önkifejezési képességeiket. A projektoktatás során a tantárgyak közötti kapcsolatok is előtérbe kerülnek. Például egy fenntarthatósági projektben ötvöződhet az anyagismeret és technológiai tantárgyakkal. A diákok megtanulják, hogyan lehet a tudást a való életben alkalmazni. Fontos szerepet kap a kreativitás és az önálló gondolkodás. A projektoktatás segít a problémamegoldó készségek fejlesztésében is. A feladatok sokszor valós problémákra keresnek megoldást. Így a tanulók motiváltabbá és érdeklődőbbé válnak. A tanárok ilyenkor úgy értékelik a tanulók munkáját, hogy nemcsak az eredményt, hanem a folyamatot is figyelembe veszik.

Bizonyos projektek megvalósítása külső helyszínen zajlik, ami még izgalmasabbá teszi a tanulók számára a feladatokat.

Az oktatásunkban a projektoktatás különféle formákban valósul meg, például témahetek, tematikus napok és tantárgytömbösítés segítségével. Ezek a módszerek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók elmélyüljenek egy adott témában, és ne csak tantárgyakra bontva, hanem összefüggéseiben lássák a világot. A témahét során egy teljes héten keresztül egy központi témára koncentrál az iskola, például a fenntarthatóságra vagy a digitális világ kihívásaira.

Ilyenkor a diákok különböző tantárgyak segítségével dolgozzák fel a témát, gyakran csoportmunkában és projektfeladatokon keresztül. A tanárok közösen tervezik meg a programokat, és gyakran külső előadókat is meghívnak, hogy színesítsék a tanulási élményt.

A tematikus napok ennél rövidebbek, de hasonló célt szolgálnak. Egy-egy nap erejéig a tanítás központi témája lehet például a közlekedésbiztonság, az egészséges életmód vagy a pénzügyi tudatosság. Ilyenkor gyakran interaktív foglalkozások, vetélkedők, szimulációs játékok, illetve projektek zajlanak. A diákok ilyenkor kilépnek a hagyományos osztálytermi keretek közül, és élményalapú tanulással szereznek új ismereteket.

A tantárgytömbösítés is a projektoktatás megvalósításának hatékony eszköze. Ennek során egy-egy tantárgyból több órát tartanak egymás után, hogy legyen elég idő egy összetettebb téma feldolgozására. Például egy tömbösített történelemórán a diákok nemcsak elméleti anyagot tanulnak, hanem forráskutatást végeznek, csoportosan prezentálnak vagy éppenséggel múzeumlátogatáson vesznek részt. Ez lehetővé teszi, hogy ne csak felületes ismereteket szerezzenek, hanem mélyebb megértést alakítsanak ki.

Összességében a projektoktatás ezekkel a módszerekkel válik életszerűvé és élményszerűvé. A diákok aktív részeseivé válnak a tanulásnak, miközben fejlődnek a kreativitásukban, problémamegoldó képességükben és együttműködési készségeikben. A témahetek, tematikus napok és tantárgy tömbösítés mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulás ne csupán kötelező feladat, hanem érdekes és hasznos élmény legyen.

Az online/digitális oktatás megvalósulása és szabályai a középiskolánkban

Az online vagy digitális oktatás főként akkor valósul meg, ha valamilyen különleges helyzet – például járvány, rendkívüli időjárás vagy épület használati korlátozás – miatt nem lehet hagyományos, jelenléti oktatást tartani. Az oktatás ekkor digitális platformokon keresztül zajlik, főleg az iskolai Teams rendszerben. A tanárok ezeken az oldalakon keresztül tartanak élő órákat, küldenek ki feladatokat, illetve értékelik a tanulók munkáját.

Az online oktatás során a tanulóknak be kell jelentkezniük az órákra a meghatározott időpontban, ugyanúgy, mintha iskolába mennének. A részvétel kötelező, és a hiányzásokat a tanárok ugyanúgy nyilvántartják, mint a jelenléti oktatásban. A tanulóknak biztosítaniuk kell a megfelelő körülményeket az otthoni tanuláshoz, például stabil internetkapcsolatot, számítógépet vagy tabletet, valamint egy csendes helyet, ahol részt vehetnek az órákon.

Az online oktatásnak is vannak szabályai. Fontos például az udvarias és tiszteletteljes kommunikáció, a kamerák bekapcsolása, ha ezt az iskola kéri, valamint az, hogy a tanulók aktívan részt vegyenek az órán. A tanulóknak saját munkát kell benyújtaniuk, a másolás és a plagizálás ugyanúgy tilos, mint a hagyományos oktatásban. A tanárok számonkérhetik az anyagot dolgozatokkal, tesztekkel, szóbelikkel vagy beadandókkal is.

Az online oktatás során kiemelten fontos az önálló tanulás képessége, mivel a diákoknak nagyobb felelősségük van a saját haladásukért. Emellett a tanároknak is alkalmazkodniuk kell: digitális tananyagokat készítenek, online felületeken értékelnek, és újfajta módszereket használnak a tanulók bevonására.

Bár az online oktatás nem tudja teljesen helyettesíteni a személyes jelenlétet, megfelelő szabályozással és technikai háttérrel hatékony és eredményes tanulási forma lehet. A cél az, hogy a tanulás folyamatossága biztosított legyen, még akkor is, ha a tantermi oktatás éppen nem lehetséges.

Iskolánk bevezette a Mesterséges Intelligencia tantárgyi modult.

Iskolánk kiemelten figyel arra, hogy azon tanulóinkat se érje hátrány, akik nem rendelkeznek számítógéppel. Iskolánk könyvtárából lehetőség nyílik számítástechnikai eszköz kölcsönzésre.

Otthontanulási alapelvek

Az otthontanulás – akár digitális oktatás, akár önálló tanulás formájában történik – egyre nagyobb szerepet kap a modern oktatásban. Az otthoni tanulásnak többféle formája lehet: online órákon való részvétel, digitális tananyag feldolgozása, vagy éppen a házi feladatok és beadandók önálló elkészítése. Ahhoz, hogy ez hatékony legyen, fontos bizonyos alapelveket betartani, amelyek segítik a tanulót a sikeres felkészülésben.

Az egyik legfontosabb alapelv a **rendszeresség**. Az otthontanulás során is érdemes napirendet kialakítani, amely meghatározza, mikor és mennyit tanul a diák. Ez segít elkerülni a halogatást és a lemaradást. A másik fontos elv az **önfegyelem**, hiszen otthon nincs tanár, aki folyamatosan figyelmeztetne vagy ellenőrizne. A diákoknak saját magukat kell motiválniuk és felelősséget vállalniuk a tanulásért.

A **tanulási környezet kialakítása** is kiemelt szerepet kap. Fontos, hogy legyen egy csendes, jól megvilágított hely, ahol nincsenek zavaró tényezők, például telefon, tévé vagy közösségi média. Ezen kívül fontos a **technikai eszközök helyes használata** is: megbízható internetkapcsolat, működő számítógép vagy tablet elengedhetetlen az online tanuláshoz.

Az **önálló tanulás képessége** szintén alapelv, amely otthontanuláskor különösen fontos. A tanulóknak meg kell tanulniuk, hogyan dolgozzanak fel új anyagot egyedül, hogyan keressenek információt megbízható forrásból, és hogyan jegyzeteljenek hatékonyan. Emellett az **időbeosztás** is kulcsfontosságú: a hosszabb feladatokat érdemes több részletben elvégezni, és a tanulást szünetekkel megszakítani.

A **visszajelzés kérése** is segíthet: ha valami nem világos, bátran lehet kérdezni a tanártól e-mailben vagy online órán. Nem szabad elfelejteni a **szünetek és pihenés** fontosságát sem. A hatékony tanuláshoz szükség van kikapcsolódásra, mozgásra és alvásra is.

Végül az egyik legfontosabb alapelv a **kitartás és pozitív hozzáállás**. Az otthoni tanulás nem mindig könnyű, de ha a diák célokat tűz ki maga elé, és rendszeresen dolgozik, hosszú távon eredményes lehet. Az otthontanulás tehát nem csupán a tudás megszerzéséről szól, hanem önállóságot, felelősségtudatot és szervezőképességet is fejleszt. Ezek a képességek a jövőben is hasznosak lesznek, nemcsak az iskolában, hanem az élet más területein is.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a tanulásmódszertan megtanítására, hogy a diákjaink hatékonyan képesek legyenek önállóan tanulni, mert ez a későbbi életükben is kulcsfontosságú lesz.

Bizonyos tantárgyak esetében a házi feladat kiadását oktatóinknak korlátozzuk. Ilyen tantárgyak a testnevelés vagy a művészetek. Továbbá fokozott odafigyelést írunk elő a munkaszüneti napokra adott házi feladatok mennyiségét illetően. A nagyobb munkaóra igényű feladatok kiadásánál a szaktanárok közötti egyeztetés előírás, hogy a diákok túlterheltségét elkerüljük.

A pihenőidő lehetőséget ad a testnek és az elmének a feltöltődésre, különösen azoknak a tanulóknak, akik valamilyen okból nehezebben haladnak a tananyag elsajátításával. Ők gyakran fokozott figyelmet, több gyakorlást vagy külön támogatást igényelnek, ami extra terhelést jelent számukra. Éppen ezért számukra különösen lényeges, hogy rendszeresen legyen lehetőségük pihenni, regenerálódni. A rendszeres pihenőidő segít megelőzni a kimerültséget és a kiégést.

A középiskolás évek meghatározó időszakot jelentenek a fiatalok életében. Ebben az időszakban nemcsak az ismeretek bővítése, hanem a személyiség fejlődése, az önállóság kialakulása és a jövőbeli pályaválasztás is központi szerepet kap. Éppen ezért különösen fontos, hogy a tanulók lehetőleg stresszmentes, nyugodt környezetben tudjanak iskolába járni. A túlzott stressz ugyanis nemcsak a tanulási teljesítményre van negatív hatással, hanem a diákok testi-lelki egészségére is.

Ha egy tanuló nap mint nap szorongva, feszülten indul iskolába, az hosszú távon kimerüléshez, motivációvesztéshez és akár egészségügyi problémákhoz is vezethet. A stressz csökkenti a koncentrációs képességet, rontja a memóriát, és megnehezíti a tananyag megértését. Egy stresszes diák gyakran nem tudja kihozni magából a legjobbat, még akkor sem, ha szorgalmas és tehetséges. Ez pedig kudarcélményekhez vezethet, ami tovább erősíti a belső feszültséget.

A stresszmentes iskolai környezet ezzel szemben segíti a tanulókat abban, hogy bátran kérdezzenek, merjenek hibázni, és fokozatosan fejlődjenek. Ilyen környezetben a diákok jobban együttműködnek egymással, nyitottabbá válnak, és könnyebben találnak örömet a tanulásban. A támogató tanári hozzáállás, a reális elvárások, a pozitív visszajelzések és a megfelelő pihenőidő mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola ne egy nyomasztó hely legyen, hanem egy olyan tér, ahol a diákok kibontakozhatnak.

Különösen fontos ez a mai világban, ahol a fiatalokat sokféle elvárás éri egyszerre: jól kell teljesíteniük az iskolában, készülniük kell a továbbtanulásra, megfelelni a szülőknek, a tanároknak és a kortársaknak is. Ha az iskolai környezet túlzott nyomást helyez rájuk, az könnyen szorongáshoz, önbizalomhiányhoz és akár pszichés problémákhoz vezethet, amit nevelőtestületünk gondos odafigyeléssel és koordinációval megelőz.

Célunk és feladatunk:

- a tanulási motiváció javítása
- együttműködési készség és a közösségi élmény fejlesztése
- lehetőség az egyéni fejlődésre és differenciálásra
- az iskolai tanulás a valós élethelyzettel történő összekapcsolása
- az önismeret és az önbizalom erősítése
- tantárgyközi kapcsolatok erősítése

Tematikus napok:

- Egészségnap – egészséges életmód, táplálkozás, mozgás, prevenció
- Pályaorientációs nap – vendégelőadók, szakmák, továbbtanulás
- Tanext-terasz – zenei, irodalmi programok
- Sportnap – versenyek, csapatépítő játékok
- Történelmi- vagy emléknapi – nemzeti ünnepekhez kapcsolódó interaktív programok

Témahetek:

- A „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét,
- a Digitális Témahét,
- a Fenntarthatósági Témahét
- és a Magyar Diáksport Napja

alkalmából az pedagógusok, pedagógusok összefogása a programok, projektek megtervezésében, megszervezésében erősíti a tanár-diák kapcsolatot a közvetlen, élményalapú tanulás révén.

Tantárgy tömbösítés:

A műhelymunka, a gyakorlati képzés során a tantárgy tömbösítés által a gyakorlatorientált, tevékenységalapú tanulás kerül előtérbe, amely

- segíti a tantárgyi koncentrációt,
- lehetővé teszi a témák részletesebb kifejtését,
- elősegíti a tantárgyi ráhangolódást,
- a cselekvésközpontúsága által növeli a motivációt,
- több időt enged az értelmezésre és feldolgozásra,
- lehetőséget ad a vizsgák előtti intenzív felkészülésre (pl. érettségi, ágazati vagy szakmai vizsgák előtti tömbösített fakultációk)

A projektoktatás részleteit az éves munkaterv tartalmazza.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

Az intézmény demokratikus működésének alapelve, hogy a tanulók véleménynyilvánítási és részvételi jogát biztosítja és támogatja. A tanulók jogosultak az iskolai életet érintő minden kérdésben véleményt nyilvánítani, javaslatot tenni, illetve – képviselőik útján – részt venni az intézményi döntések előkészítésében és azok véleményezésében.

A tanulók a saját érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A DÖK jogosítványait a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 216. §-a tartalmazza. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A tanulói részvétel szervezeti keretei:

- **Diákönkormányzat (DÖK)** működik az iskolában, mely a tanulói érdekek képviseletére, a tanulói közösségek szervezésére és működtetésére hivatott szervezet.
- A DÖK képviselőit az osztályközösségek demokratikus úton választják meg, általában minden tanév elején.
- A DÖK képviselői jogosultak részt venni az iskolavezetés által szervezett egyeztető fórumokon, valamint az őket érintő kérdések megvitatásában.

A részvételi jog gyakorlásának lehetőségei:

- Rendszeres egyeztetés a diákönkormányzatot segítő pedagógussal, valamint az iskolavezetéssel, amely során a tanulói vélemények eljutnak az intézményvezetéshez.
- A tanulók véleményének kikérése és figyelembevétele az iskolai házirend módosításakor, a tanulókat érintő szabályozások, döntések (pl. programok, szabadidős tevékenységek, iskolai ünnepek, egyes tanórán kívüli foglalkozások) meghozatalakor.
- A DÖK képviselője meghívható az iskolai vezetőség egyes üléseire tanácskozási joggal, ha az ülés napirendi pontjai érintik a tanulói közösséget.
- Saját rendezvények, programok, akciók szervezése, melyekhez az intézmény biztosítja a szükséges támogatást, helyszínt, időkeretet.

- A tanulók számára biztosított az iskola hirdetőfelületein való megjelenés lehetősége saját tartalommal (pl. plakát, felhívás, javaslat).

Az intézmény támogatása:

- Az iskola vezetősége és nevelőtestülete elkötelezett abban, hogy a tanulói önkormányzat működését segítse, támogassa, annak működéséhez szükséges információkat, infrastruktúrát biztosítsa.
- A DÖK működését **diákönkormányzatot segítő pedagógus** koordinálja, aki egyúttal segíti a tanulókat a jogszerűség, együttműködés és szervezettség elvének érvényesítésében.

Célunk:

Olyan iskolai légkör megteremtése, ahol a tanulók felelős részesei lehetnek saját iskolai életük alakításának, megtagasztalhatják a demokratikus részvétel gyakorlatát, és megtanulhatják, hogyan képviselhetik érdekeiket kulturált és hatékony módon.

Kapcsolattartás a szülőkkel, a pedagógusokkal, a tanulókkal, az intézmény partnereivel

Az intézmény alapvető célja, hogy működése során nyitott, együttműködésre törekvő és átlátható kommunikációs kapcsolatot tartson fenn minden érintett partnerével. A kapcsolattartás rendszere biztosítja a nevelési-oktatási folyamat hatékonyságát, a tanulók fejlesztését, a közösségépítést és a bizalom alapú együttműködést.

Kapcsolattartás a szülőkkel

- A szülők tájékoztatása rendszeres, hiteles és többszörös: személyesen, telefonon, elektronikus naplón (pl. e-Kréta), iskolai honlapon, hírleveleken keresztül.
- 18 év alatti tanuló esetén a tanulóval kapcsolatosan információt kérhet a szülő, 18 éven felüli tanulóink információt elsősorban személyesen kérhetnek, illetve szüleikkel együttesen. Tájékoztatást a vele kapcsolatban álló osztályfőnök, segítő munkatárs, illetve az intézmény vezetése adhat.

- Az iskolában minden tanévben **legalább két szülői értekezletet és két fogadóórát** tartunk, amelyek lehetőséget biztosítanak a szülők és a pedagógusok közvetlen párbeszédére. A szülői értekezletek és fogadóórák időpontját az éves munkaterv évenként határozza meg.
- Szükség esetén egyéni megbeszélésekre is sor kerülhet az osztályfőnök, szaktanárok vagy az iskolavezetés kezdeményezésére.
- Telefonos és írásos kapcsolattartás: különösen akkor, ha a szülő nem rendelkezik interneteléréssel. Ebben az esetben az osztályfőnök gondoskodik arról, hogy havonta legalább egyszer a szülő értesüljön gyermeke előmeneteléről, iskolai jelenlétéről, magatartásáról.
- A szülők bevonása az iskola életébe kiemelten fontos: lehetőséget biztosítunk részvételükre az iskolai rendezvényeken, programokon, kirándulásokon.
- A szülői munkaközösségen (SZMK) keresztül pedig javaslattevési és véleményezési jogot is gyakorolhatnak.

Kapcsolattartás a tanulókkal

- A tanulók tájékoztatása az iskolai élet aktuális eseményeiről, szabályairól, lehetőségeiről osztályfőnöki órákon, iskolagyűléseken, hirdetőtáblán, valamint az online felületeken történik.
- A tanulói vélemények megismerését és figyelembevételét a **diákönkormányzaton keresztül** biztosítjuk, amelynek képviselői rendszeres kapcsolatban állnak az iskola vezetésével.
- A tanulók számára a pedagógusok, az pedagógusok, a segítő munkatársak nyitottak az egyéni beszélgetésekre, tanácsadásra, segítő kapcsolatra.

Kapcsolattartás a pedagógusokkal

- A tantestület tagjai között napi szintű szakmai együttműködés zajlik, amelyet a tantestületi értekezletek, munkaközösségi megbeszélések, belső konzultációk is támogatnak.
- Az iskola vezetősége folyamatosan biztosítja az információáramlást, valamint lehetőséget nyújt a véleménynyilvánításra és az építő javaslatok megtételére.

- A közös tervezés és értékelés elengedhetetlen része a pedagógiai munkának, különösen a diákokat érintő döntések esetében. A munkaközösségek évente több alkalommal konzultációt tartanak.

Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

- Intézményünk kapcsolatot ápol a fenntartóval, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, egészségügyi szolgáltatókkal, pályaválasztási tanácsadókkal, szakszolgálatokkal és civil szervezetekkel.
- A külső partnerekkel való együttműködés célja a tanulók fejlődésének komplex támogatása, valamint közös programok, prevenciós tevékenységek, pályorientációs és egészségfejlesztési kezdeményezések megvalósítása.
- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók gyakorlati képzésében részt vevő gazdálkodó szervezetekkel, munkaadókkal. A Tanext Akadémia a külsős partnerekkel szerződést köt.

Célunk:

A kapcsolattartás minden szinten a kölcsönös bizalomra, nyitottságra, tiszteletre és az együttműködésre épül. Arra törekszünk, hogy minden érintett szereplő aktívan és felelősen vegyen részt az intézmény életében, elősegítve ezzel a tanulók sikeres fejlődését és a közösség egészének megerősödését.

Értesítési kötelezettségek

1. Az iskola értesítési kötelezettsége a szülő felé

- **Tanulmányi eredményekről, hiányzásokról, fegyelmi ügyekről:** Az iskola köteles rendszeresen – az elektronikus napló rendszerén keresztül, vagy ennek hiányában írásban vagy telefonon – tájékoztatni a szülőket gyermekük tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, igazolatlan hiányzásairól, késéseiről és a beírásokról.
- **Fegyelmi eljárás megindításáról:** A szülőt írásban kell értesíteni a fegyelmi eljárás megindításáról, időpontjáról, illetve a döntésről.
- **Kiemelkedő teljesítmény esetén (jutalom, dicséret):** Írásban (e-Krétában rögzítve) vagy szülői értekezleten keresztül történik.

- **Egészségügyi vizsgálatokról, kampányoltásokról:** Előzetes írásbeli értesítés szükséges, a szülő beleegyezésének kikérésével.

2. Az iskola értesítési kötelezettsége a tanuló felé

- **Tanulmányi kötelezettségekről, követelményekről, vizsgák időpontjáról:** Az pedagógus köteles időben tájékoztatni a tanulókat a számonkérések, dolgozatok, vizsgák időpontjáról, a tananyagról és az elvárásokról.
- **Hiányzások következményeiről:** A tanulót szóban és szükség esetén írásban is tájékoztatni kell, ha igazolatlan hiányzása meghalad egy bizonyos mértéket.

3. A szülő értesítési kötelezettsége

- **Hiányzás esetén:** A szülő köteles 5 munkanapon belül igazolni a tanuló mulasztását, és lehetőleg előzetesen tájékoztatni az osztályfőnököt, ha a tanuló előreláthatólag hiányozni fog.
- **Adatváltozás esetén:** Lakcím, telefonszám, elérhetőség vagy családi körülmények változását haladéktalanul jeleznie kell az osztályfőnök vagy az iskola titkársága felé.

4. A pedagógus értesítési kötelezettsége

- **Tanulói teljesítmény, viselkedés értékelése:** Rendszeres visszajelzést kell adnia a tanuló fejlődéséről, és jelzést a szülők felé probléma esetén.
- **Fegyelmi vagy rendkívüli esemény észlelése esetén:** Haladéktalanul tájékoztatni kell az iskolavezetést, és amennyiben szükséges, a szülőt is.

5. A tanuló értesítési kötelezettsége

- **Baleset, rendkívüli esemény bejelentése:** A tanulónak azonnal jeleznie kell az osztályfőnöknek vagy bármely pedagógusnak, ha rendkívüli esemény, baleset, vészhelyzet történik.
- **Vizsgáról való távolmaradás indoklása:** Írásban, megfelelő igazolással kell pótolnia.

A vizsgák rendszere

A tanulmányok alatti vizsgák és értékelések szabályai

Értékelési alapelvek:

Az értékelés célja az intézmény alapító okiratában szereplő alapelvek mentén történik, különösen figyelembe véve a lemorzsolódás és a tanulási kudarc megakadályozását.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- évközi vizsgákra (érdemjegy szerzésekre),
- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki érdemjegy szerzésére kötelezett,
- akit az iskola határozatával bármely típusú vizsgára utasít,
- kiterjed továbbá olyan tanulókra, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény határozatban vizsga letételét írja elő,
- kiterjed továbbá az intézmény pedagógustestületének tagjaira és segítőkre/közreműködőkre, az állandó és az eseti vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell. A tájékoztatónak tartalmaznia kell a vizsga tartalmi elemeit, fajtáját és a használható segédeszközök listáját, időpontját, pontos helyét és várható időtartamát. Az írásbeli tájékoztatót a tanulónak, a vizsga időpontja előtt minimum egy héttel korábban meg kell küldeni.

A tanulók érdemjegyeit igazoló dokumentumokat (dolgozat, szóbeli jegyzőkönyv, házi dolgozat stb.) minimum az adott tanévre vonatkozó bizonyítvány kiosztását követő 30. napig meg kell őrizni. A dokumentumok őrzése az évközi jegyszerzések kapcsán az pedagógusok feladata, míg a nevesített (határozatban rögzített) vizsgák esetén a titkárság feladata.

Általános évközi értékelés

Az általános évközi értékelésnél a tanuló teljesítményét az pedagógusok:

- viszonyítják a tanulót saját teljesítményéhez,
- a tantárgyi követelményekhez,
- a tanulók osztályközösségének teljesítményéhez.

A tanulmányi érdemjegyeknek tükrözni kell a tanuló egész időszakra vonatkoztatott teljesítményét, tárgyi tudását és tanulmányi munkavégzését.

Az érdemjegy nem lehet fegyelmezési eszköz. A büntető célú írásbeli és szóbeli számonkérés az intézmény módszertani eszköztárával nem összeegyeztető, alkalmazása tilos).

	%-os határérték
Jeles (5)	80% - 100%
Jó (4)	65% - 79%
Közepes (3)	40% - 64%
Elégséges (2)	25% - 39%
Elégtelen (1)	0% - 24%

Az évközi jegyek súlyozása az alábbiak szerint alakul, mely a Kréta Elektronikus Napló beállításával egyezik:

- témazáró írásbeli és szóbeli értékelés 200%
- minden más típusú értékelés 100%

A vonatkozó jogszabályok értelmében, a tanulók az érdemjegyeikről folyamatos írásbeli tájékoztatást kapnak, a kiskorú tanulók esetében a törvényes képviselők is.

Értékelési módszerek

(javasolt minimum 3 féle módszer alkalmazása tantárgyanként)

- teljesítmény alapú értékelés – írásban (dolgozat)
- teljesítmény alapú értékelés – szóban (felelet)
- értékelés saját magához viszonyítva (egyéni fejlődés)

- órai munka
- szorgalmi feladat (szóban, írásban)
- kiselőadás
- páros munka
- csoportos munka
- projekt feladat
- házi feladat, házi dolgozat
- felszerelés megléte (felkészültség értékelése)
- diáktársának segítségnyújtás (diák korrepetálás, hiányzók tájékoztatása)
- tantárgy elsajátításába fektetett munka és igyekezet
- füzetvezetés, jegyzetkészítés
- munkafüzet (feladatlap) kitöltés
- feladatmegoldás a táblánál
- gyakorlati feladat megoldása
- szituációs gyakorlatok
- egyéb értékelési szempontok, az iskola minőségpolitikájához és céljaihoz igazítva

Osztályozó vizsgák szabályai

Az osztályozó vizsga lehetséges okai:

- az adott tanévet magántanulóként/egyéni tanrendben végzi a diák
- más iskolából történt átvétel miatt osztályozó vizsgára kötelezett a tanuló (egész tantárgyi), melyet a felvételi határozat rögzít
- hiányzásai, illetve együttműködés hiánya miatt osztályozó vizsgára kötelezett a diák
- előrehozott érettségét kíván tenni a tanuló
- tehetséggondozás keretein belül, évugrási vizsgalehetőséggel élne a tanuló

Szabályok:

- Az osztályozó vizsgára a tanulót az iskola kötelezi, vagy a tanulónak írásban kell jelentkezni az iskolai munkaterv szerinti időpontig (jelentkezési okok miatt különböző időpontban), az iskola által biztosított nyomtatványon.

- Ha a tanuló az osztályozó vizsgát előrehozott érettségi miatt kéri, akkor a 11. évfolyamra vonatkozóan, az osztályozó vizsgának teljesülnie kell az érettségi jelentkezés határideje előtt minimum egy héttel.
- Az osztályozó és különbözeti vizsgák dokumentálására központi, személyre szóló jegyzőkönyv nyomtatvány szolgál, amely a titkárságon található. Ehhez a dokumentumhoz csatolni kell a vizsga írásbeli dolgozatát és/vagy a szóbeli felkészülési lapot, amelyet a vizsgázó készített, illetve a gyakorlati jegyzőkönyvet.
- Ugyancsak csatolandó a vizsgázó szakértői véleményének érintett tantárgyra vonatkozó kivonata vagy felmentési határozata, amennyiben rendelkezik vele.
- Az osztályozó vizsgák anyaga az irattári szabályzat szerint selejtezhető.
- Az osztályozó vizsgák dokumentálása a jegyzőkönyvek alapján történik a Kréta rendszerben és a bizonyítványban.

Osztályozó vizsgát a tanuló **bizottság** előtt tesz. A bizottság minimum 3 főből áll. A bizottság állandó tagjai:

- 1 fő szakos tanár,
- 1 fő osztályfőnök,
- 1 fő adminisztrátor.

Az állandó tagokon kívül a vizsgán előzetes bejelentés nélkül részt vehet:

- igazgató, vagy általa delegált személy,
- bármely igazgatóhelyettes.

Az elektronikus törzslapba a záradékot a felvezetett jegyzőkönyv alapján a Kréta rendszer automatikusan generálja.

- A dokumentálás a bizonyítványban: a záradék megegyezik a törzslapban szereplővel.
- Az osztályozó vagy különbözeti vizsga dokumentációját, a jegyzőkönyv lezárását követően, haladéktalanul le kell adni a titkárságra, mely a jegyzőkönyv vezetőjének feladata.

A vizsga részei:

	Írásbeli	Szóbeli (ha van)	Gyakorlat (ha van)
Időtartam	45 perc	10 perc	20 perc
Arány az értékelésnél	100% 60% nincs	nincs 40% nincs	nincs nincs 100%

Értékelés:

	%-os határérték
Jeles (5)	80% - 100%
Jó (4)	65% - 79%
Közepes (3)	40% - 64%
Elégséges (2)	25% - 39%
Elégtelen (1)	0% - 24%

Tantárgyak írásbeli vizsgával:

- komplex természettudományok
- matematika
- állampolgári ismeretek
- fenntarthatóság
- művészetek
- ágazati elméleti tárgyak

Tantárgyak írásbeli + szóbeli vizsgával:

- idegen nyelv
- szakmai idegen nyelv
- magyar nyelv és irodalom
- történelem

Gyakorlati vizsga:

- testnevelés
- digitális kultúra
- ágazati gyakorlati tantárgyak

Az osztályozó és különbözeti vizsgák teljesítésének határideje:

A tervezett vizsgák időpontját az éves munkaterv határozza meg.

Átjelentkező tanulók esetén, főszabály szerint a vizsgákat a belépést követő első teljes negyedév végéig kell a tanulóknak teljesíteni. Egyéni vizsgaütemezésre, az ágazati vezetők ajánlásával, az igazgató adhat engedélyt.

Különbözeti vizsgák szabályai

A különbözeti vizsga lehetséges okai:

- A tanuló középszintű tanulmányi csoportból emelt szintű csoportba szeretne átkerülni.
- Más iskolából (más ágazati szakmából) átvett diák az eltérő haladási ütem miatt, a számára elmaradt tananyagrészekből számol be. (pl: óraszám különbözet) Felvételi határozat alapján.

Különbözeti vizsgát a tanuló szakos tanár előtt tesz, jegyzőkönyvet is ő vezet.

A szakos tanáron kívül a vizsgán előzetes bejelentés nélkül részt vehet:

- igazgató, vagy általa delegált személy,
- bármely igazgatóhelyettes.

A különbözeti vizsgák tantárgyi vizsgarészei és beszámítási arányai megegyeznek az osztályozóvizsgákéval.

A különbözeti vizsga értékelése:

Megfelelt:	50% vagy felette
Nem felelt meg:	49% alatt

Javító és pótló vizsgák szabályai

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, vagy ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga leggyakrabban előforduló esetei a következők:

- Ha legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott (akár normál értékelés, akár osztályozó vizsga során).
- Ha saját hibájából nem jelent meg, vagy késve jelent meg az osztályozó vizsgán.
- Javítóvizsgát az intézmény határozata alapján, kizárólag augusztus 15. és 31. között lehet tartani.

Pótló vizsga szabályai:

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni lehet, melyről a vizsga vezető felelőse dönt.

A megismételt vizsgákra a vizsgára vonatkozó általános szabályok érvényesek.

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsgák lebonyolítását az Ágazati Alapvizsga Szabályzat tartalmazza..

A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Dicséret és bejegyzések általános szabályai

Dicséret bejegyzés a tanuló részére minden tantárgyból adható. Dicséret bejegyzés minden tanulónak adható, a tanulmányi eredményeitől függetlenül. A dicséret a tanár egyik hatékony visszajelzése, hogy a tanulók pozitív élmény alapján megtapasztalják és megértsék, milyen viselkedést várnak tőlük.

Néhány példa az osztályfőnöki, illetve pedagógusi dicséretre:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény,
- versenyen történő részvétel,
- iskolai rendezvényen történő rendezői feladatok ellátása,
- iskolán kívüli programon való részvétel
- a tanuló önmagához viszonyított kiemelkedő tanulmányi munkavégzés

A dicséretek az osztályfőnökök, illetve pedagógusok a keletkezést követő 10 napon belül kötelesek írásban is rögzíteni.

A félévi és évvégi bizonyítvány jegyzőkönyvén, a kitűnő (5) érdemjeggyel értékelt tanuló kaphat dicséretet. Jelölése a Kréta Elektronikus Naplóban **5D**.

Az osztályfőnöki, illetve pedagógusi beírások célja a tanuló és törvényes képviselők felé történő jelzés, valamely, a tanulót érintő magatartási vagy tanulmányi mulasztásról, szabálysértésről. Az írásbeli beírás rögzítése az eseményt követő 24 órán belül megtörténik.

Beírássra jogosultak:

- pedagógusok
- osztályfőnök
- iskola vezetői

Néhány példa a beírás okaira: a tanóra megzavarása, engedetlenség, a házirendben rögzített szabályszegések, nem az iskola szellemiségének megfelelő kommunikáció.

Alkalmassági vizsgák

Alkalmassági vizsgát a tanuló felvételekor csak akkor kell előírnunk, ha az adott szakképzés/szakma részletes szakmai és vizsgakövetelménye/képzési és kimeneti követelménye előírja.

Az alkalmassági vizsga célja:

- Megállapítani, hogy a tanuló képes lesz-e megfelelni a választott szakma, képzési forma követelményeinek.

- Szűrni azokat, akik számára az adott képzés egészségügyi, pszichés vagy készségbeli okokból nem ajánlott.
- Biztosítani a tanuló számára, hogy olyan területen tanuljon tovább, ahol adottságai alapján eredményes lehet.

Típusai:

1. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat:

- Orvos (iskolaorvos, foglalkozás-egészségügyi szakember) végzi.
- Célja annak eldöntése, hogy a tanuló egészségi állapota nem jelent-e akadályt a szakmatanulásban (pl. vegyi anyagokkal való munka, fizikai terhelés, tartós állás, színlátás, hallás, allergiák).

2. Pályaalkalmassági vizsga:

- Olyan képzéseknél, amelyek pszichés terheléssel járnak, (pl. rendészet)
- Pszichológiai vagy kompetenciaalapú felmérések.

3. Gyakorlati, képességalapú alkalmassági vizsga:

- Olyan képzések esetén, ahol meghatározott fizikai vagy művészeti készségekre van szükség.
- A vizsga mozgás-, ritmus-, hallás-, rajzkészséget, vagy kézügyességet vizsgál.

Az alkalmassági vizsga menete:

- A vizsga időpontját az iskola határozza meg, erről írásos tájékoztatást küld a jelentkezőknek.
- A vizsga előtt előzetes tájékoztatás történik az eljárásról, követelményekről.
- A vizsgán való részvétel kötelező, hiányzás esetén pótalkalmassági vizsga kérhető.
- Az alkalmassági vizsga eredménye: **megfelelt** / **nem felelt meg** – tehát nem pontozásos, hanem minősítő értékelés.

Az alkalmassági vizsgát:

- A tanév rendjében előre meghatározott határidőig kell lebonyolítani.
- A vizsga eredményét az iskola dokumentálja és a felvételi eljárás részeként kezeli.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül.

Szóbeli felvételi vizsga követelményeinek szabályozása

Intézményünk a középfokú felvételi eljárás során nem kéri a központi írásbeli vizsga eredményét, a jelentkezők elbírálása szóbeli elbeszélgetés alapján történik.

A felvételi eljárás célja:

A felvételi elbeszélgetés célja annak megállapítása, hogy a jelentkező tanuló:

- érdeklődik-e a választott képzési forma/szakma iránt,
- rendelkezik-e a képzés elvégzéséhez szükséges motivációval és alapképességekkel,
- képes-e alkalmazkodni az iskolai közösség elvárásaihoz,
- mennyire tudja kifejezni magát szóban, hogyan viszonyul a tanuláshoz, iskolai szabályokhoz.

A felvételi eljárás folyamata:

- A felvételi eljárás során minden jelentkezővel egyéni szóbeli elbeszélgetésre kerül sor.
- Az elbeszélgetés időpontját az iskola előre kijelöli, a jelentkezőket időben tájékoztatja.
- A beszélgetést legalább két pedagógus vezeti, azonos szempontrendszer szerint.

A szóbeli elbeszélgetés tartalma:

Az elbeszélgetés során a pedagógusok figyelemmel kísérik a tanuló:

- kommunikációs készségét,
- motivációját és érdeklődését,
- együttműködési készségét,
- általános ismereteit, tájékozottságát,
- pályaválasztási indokait.

A beszélgetés nem tantárgyi számonkérés, nem mér tantárgyi tudást.

Az értékelés rendje:

- Az elbeszélgetésről jegyzőkönyv készül, a pedagógusok véleményét formálnak a tanulóról.

- Az iskola egy belső pontozási rendszer alapján állítja fel a felvételi rangsort.
- A döntésről az iskola az egységes felvételi eljárás rendjének megfelelően értesíti a tanulókat és az általános iskolákat.

Felvételi értesítő:

A felvételi eljárás részeként az iskola jogszabály szerint köteles írásban értesíteni a tanulót és az általános iskoláját a döntésről / felvételtől.

Felvétel elutasítása:

Amennyiben a tanuló nem felel meg az elvárásoknak, vagy a meghirdetett keretszámok betelnek, a felvétel elutasításra kerül, melyről írásos értesítést küldünk. A tanulónak jogában áll fellebbezést benyújtani a jogszabályban meghatározott határidőn belül.

Magasabb évfolyamba lépés szabályai

A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha az adott tanév tantervi követelményeit – a tanév végére – legalább elégséges szinten teljesítette minden tantárgyból, kivéve, ha szakértői vélemény alapján felmentést kapott egyes tantárgyak osztályzattal történő értékelése alól.

A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap. Az egyéni tanulmányi renddel rendelkező tanulónak az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni tanulmányi rendben meghatározottak szerint kell teljesítenie. (Szkt. 63. § (1)-(2) bek.)

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból (bármely 3 tárgy lehet, mely az adott évben a kötelező tantárgyai között szerepel) szerez „elégtelen” osztályzatot, javítóvizsgát tehet. Amennyiben mind a három tárgyból sikeres javítóvizsgát tesz, akkor léphet a következő évfolyamba. Ha a tanuló a javítóvizsgán akár egy tárgyból elégtelen osztályzatot szerez, magasabb évfolyamba nem léphet, az évfolyamot meg kell ismételnie.

A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Ha a tanuló tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette, és magasabb évfolyamba nem léphet.

Az Nkt. 53. § (6) bekezdése alapján az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.

Két évfolyam elvégzése egy tanév alatt

A tanuló, valamint kiskorú tanuló szülője/gondviselője kérheti, hogy egy tanév során két évfolyam tananyagát sajátítsa el, a követelményeket a tehetséggondozó program alapján, osztályozó vizsgák útján teljesítse, igazgatói engedéllyel.

A kérelmeket minden esetben írásban az iskola igazgatójához kell benyújtani. Az osztályozó vizsgák a meghatározott szabályzat szerint zajlanak.

Technikumi képzés esetén a tanuló nem léphet magasabb évfolyamba, ha a 10. osztály végén sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Alkalmazott sajátos módszerek: Lassított vizsgáztatás rendje

Iskolánk lehetőséget biztosít tanulói számára, hogy az év követelményeit minden tantárgyból, vagy egyes tantárgyakból, egy tanévnél hosszabb idő alatt teljesítsék.

Az intézmény a köznevelési törvény (Nkt. 45. § és 56. §), illetve a vonatkozó rendeletek alapján biztosítja a lehetőséget arra, hogy a tanuló egy adott évfolyam követelményeit két tanév alatt teljesítse.

A felvétel

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kettő/négy évfolyamos szakiskolai oktatása

Intézményünk elhivatott a sajátos nevelési igényű vagy enyhe értelmi fogyatékkal élő tanulók oktatása, nevelése, társadalomba történő integrációja iránt.

A tanulót érdeklődési köréhez igazodóan, fogyatékoságának megfelelően rész szakképesítés vagy szakképesítés elsajátítására készítjük fel. A szakmai vizsgára való felkészülést az iskola digitális támogató rendszere által nyújtott többlet lehetőségek használatba vételével a speciális elérési feltételek megteremtéséhez nyújtott segítséggel támogatjuk. A tanulói jogviszony létesítése a fenntartó szociális és mentális szolgáltatásaiért felelős vezetőjének egyetértése esetén, egyéni fejlesztési, gondozási terv alapján történhet.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti Alaptanterven (NAT) és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez kell igazítani.

A speciális szakiskolai oktatás felkészíti a tanulókat:

- az egész életen át tartó tanulásra,
- a munkaerőpiacon való eredményes részvételre,
- a sikeres munkaerő-piaci és társadalmi integrációra.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók közismereti oktatásának a speciális szakiskolai képzésben kiemelt célja *támogatni* a szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítását és a sikeres szakmai vizsgára való felkészülést, *gyakorlási-kipróbálási lehetőséget adni* a társadalmi beilleszkedés, az önálló életvezetési technikák, a társadalmi cselekvőképesség, a személyiségstruktúra megszilárdítására.

A szakiskolai képzés gyakorlási-kipróbálási lehetőséget teremt a társadalmi normáknak megfelelő életmód, életvitel szervezéséhez, vezetéséhez. Támogatja a személyiség komplex, harmonikus fejlődését, az önismeret, az önbizalom és a megfelelő önértékelés megerősödését,

segíti a kognitív funkciók, az érzékelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás további fejlődését, teret enged a helyes és kívánatos társas kapcsolatok, viselkedési normák, szociális interakciók gyakorlásának.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók négy évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásban, képzésben vesznek részt. A 9. évfolyamot megelőzi a szakiskola **kötelező előkészítő évfolyama**.

Felvételi vizsga nem szervezhető, szóbeli elbeszélgetés az általános felvételi eljárás rendje szerint zajlik. Alkalmassági vizsga a választott szakok előírása szerint történik.

Technikumi oktatás felvételi rendje

A 2019. évi LXXX. szakképzési tv. felvételi rendje az irányadó.

Az intézmény a technikumi képzésre jelentkező tanulók felvételét **központi írásbeli felvételi vizsga figyelembevétele nélkül, szóbeli elbeszélgetés** és a tanulmányi eredmények alapján bonyolítja le.

A jelentkezés a központi középfokú felvételi eljárás keretében történik, a tanuló a technikumi ágazati képzést az általa választott sorrendben jelöli meg.

A szóbeli elbeszélgetés a felvételi eljárás rendje szerint zajlik.

Alkalmassági vizsga a választott szakok előírása szerint történik.

Az évközi átvétel

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába. A felvétel és az átvétel helyi szabályozásának alapja:

- az osztályok száma az évfolyamon;
- az osztályok létszáma;
- az alap/emelt óraszámú tantárgyak;
- a választott szak/tagozat megléte

A szülő vagy a nagykorú tanuló írásos kérelmet nyújt be a fogadó intézmény igazgatójához.

A kérelemhez mellékelni kell:

- az eddigi bizonyítványokat, félévi vagy évközi értékelést,

- esetleges szakvéleményeket, felmentéseket (SNI, BTMN stb.),
- és indoklást az átvételre vonatkozóan.

Az átvétel elbírálása

A tanuló átvételéről az iskola igazgatója dönt, a helyi tanterv, a meglévő osztálylétszám, a szakmai követelmények és a tanulmányi szint figyelembevételével.

Az átvétel feltétele:

- az azonos tanulmányi terület vagy ágazat folytathatósága,
- illetve az esetleges különbözeti vizsgák vállalása a helyi tanterv különbségei miatt.

Az igazgató a fenti szempontokat mérlegelve dönt a tanuló átvételéről. Az elutasításról az iskola írásban értesíti a tanuló képviselőjét, felhívja a figyelmet a döntés elleni jogorvoslati lehetőségre

Ha az átvett tanuló iskolájának pedagógiai/szakmai programja lényegesen eltér iskolánkétól, a tanuló különbözeti vagy osztályozó vizsgára kötelezhető. A felzárkóztatáshoz segítséget, a vizsga letételéhez szükség esetén türelmi időszakot biztosítunk. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézmény vezetése a szülőt az átvételkor írásban értesíti.

Átvétel technikumba

A technikumba való átvétel az ágazati alapvizsga megszerzéséig akadálytalan, amennyiben az esetleges különbözeti és osztályozóvizsgákat a tanuló vállalja.

Ágazati alapvizsga letétele után, a tanuló csak azonos ágazatú technikumi átvétele lehetséges. Elbírálási szempont a tanuló eddigi tanulmányainak megfeleltethetősége az adott technikumi ágazat követelményeinek.

Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követő tanévben kerül sor.

Az intézményi döntésről az igazgató írásban tájékoztatja a tanulót, szülőt/gondviselőt, az átadó iskolát.

Korábbi tanulmányok beszámítása

A szakképzési törvény alapján a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani, a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani, a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.

A korábbi tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet az iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről (tantárgyi, szakmai) a tanuló határozatot kap.

Az iskola vezetőjének döntése ellen a fenntartóhoz lehet fellebbezést benyújtani. A fellebbezésre a közigazgatási hatósági eljárás általános szabályait kell alkalmazni.

A szakmai gyakorlati képzés idejébe a szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban (vállalkozói jogviszonyban, munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban) eltöltött szakirányú gyakorlati idő beszámítható. Az erre irányuló kérelem és a csatolt igazoló dokumentumok alapján a TANEXT Akadémia Szakképző Iskola igazgatója a gyakorlati képzésben az adott szakképesítés tekintetében együttműködő gyakorlati képző partner szakmai vezetőjének előzetes véleményét is figyelembe véve határozatot hoz a beszámításról.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

Felnőttképzés

A szakképzésben a képzésben részt vevő személy felnőttképzési jogviszonyban áll. A felnőttképzési jogviszony – szakmai oktatásban – a szakképző intézmény és a képzésben részt vevő személy, – szakmai képzésben – a szakképző intézmény, mint felnőttképző és a képzésben részt vevő személy között jön létre. A felnőttképzési jogviszonyra – a szakképzési törvényben és a Kormány szakképzési törvény végrehajtására kiadott rendeletében meghatározott eltérésekkel – az Fktv. 12/A–13/A. §-át kell alkalmazni. A képzésben részt vevő személyre alkalmazni kell a 66. §-t és a 67. § (1) és (2) bekezdését, továbbá – ha a képzésben részt vevő személy felnőttképzési jogviszony keretében szervezett szakmai oktatásban vesz részt – az 59. § (3) bekezdését és a 60. § (1) bekezdésének a közös értékelésre és minősítésre vonatkozó rendelkezését.

A felnőttképzési jogviszony keretében szervezett szakmai oktatásban

- a) a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyven százaléka,
- b) a kötelező foglalkozások száma legfeljebb a tanulói jogviszonyban szervezett szakmai oktatás kötelező foglalkozásai számának negyven százalékaig

csökkenthető és ágazati alapoktatásban a kötelező foglalkozások b) pont szerint meghatározott számának ötven százalékaig zárt rendszerű elektronikus távoktatásként is megszervezhető.

Felnőttképzési jogviszonyban a szakképzés a tanév és a tanítási év rendjére tekintet nélkül is megkezdhető.

60. § (1) A tanuló munkahelyi, családi vagy más irányú elfoglaltságához, a meglévő ismereteihez és életkorához igazodó iskolai oktatásban (a továbbiakban: felnőttoktatás) az e törvényben foglaltak szerint vehet részt.

(2) A tanuló attól az évtől kezdődően, amelyben

- a) nyolc évfolyamos általános iskola esetén tizenhetedik,
- b) középfokú iskola esetén huszonötödik életévét betölti,

kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet.

(3) A tanuló attól a tanévtől kezdve folytathatja a tanulmányait felnőttoktatás keretében, amelyben a tizenhatodik életévét betölti.

(4) Sajátos nevelési igényű tanuló, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetén, továbbá, ha a tanulmányi követelményeket azért nem tudták teljesíteni, mert a tanuló tartós gyógykezelés alatt állt, a (2) bekezdés a)–b) pontjában meghatározott életkorhoz kettő évet hozzá kell számítani.

(8) Az esti oktatás munkarendje szerint folyó oktatás esetében a tanórák számának a kerettantervben a nappali rendszerű oktatás munkarendje szerinti kötelező tanórai foglalkozások legalább ötven százalékát el kell érnie.

Szakgimnáziumban a szakmai képzés a különböző munkarendben tanulók részére közösen is megszervezhető.

Felnőttképzés keretein belül a képzés épít a résztvevő önálló felkészülésére az előírt, nevelők, pedagógusok által kiadott tananyag alapján.

Minőségpolitika rendszere, módszerei és eszközei

A minőségirányítási programunkat a Szakmai Programunk megvalósítását szolgáló eszközrendszernek tekintjük. Kiépítésével, működtetésével biztosítjuk a Szakmai Programunkban megfogalmazottak teljesítését. Ennek érdekében a minőségirányítási munkacsoport javaslatára a nevelőtestület az éves munkaterv összeállításához minőségcélokat fogad el, melyek elérését, mérését, értékelését éves tervében rögzíti. A minősítés részei: a pedagógusok minősítése *(beépítve a 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletet a pedagógusok teljesítményértékeléséről)*, a tanulók minősítése, a szülők intézményi értékelése, önreflexiók.

A minőségpolitika az intézmény hosszú távú, stratégiai elképzelése a nevelés és oktatás minőségének biztosítására és fejlesztésére. Tartalmazza azokat az alapelveket, célokat, értékeket, amelyek mentén az iskola működik.

Alapelvek:

- Tanulóközpontúság
- Partneri elégedettség

- Folyamatos fejlesztés (PDCA-ciklus: tervezés, végrehajtás, ellenőrzés, beavatkozás)
- Törvényi megfelelés és belső önértékelés
- Együttműködés és transzparencia

Minőségpolitikai célok:

- A tanulók képességeinek kibontakoztatása, egyéni fejlődésük biztosítása
- Innovatív, korszerű pedagógiai gyakorlat alkalmazása
- Elégedett tanulók, szülők, oktatók
- Átlátható és eredményes belső működés

Minőségirányítás módszerei

A minőségirányítás olyan tevékenységek összessége, amelyek biztosítják, hogy az intézmény tevékenysége a kitűzött céloknak megfelelően valósuljon meg.

Módszerek:

- Belső önértékelés: az intézmény működésének rendszeres, objektív vizsgálata meghatározott szempontok alapján (például pedagógiai munka, tanulói teljesítmény, partneri elégedettség).
- Partnerek elégedettségmérése: kérdőíves felmérések szülők, diákok, pedagógusok körében.
- Fejlesztési tervek készítése: a mérések és értékelések eredményei alapján javító, fejlesztő intézkedések kidolgozása.
- Célértékelés: az éves nevelési-oktatási célok megvalósulásának elemzése.
- Minőségcélok lebontása: az intézményi célok konkrét, mérhető formában való megfogalmazása tantárgyi, osztály- vagy pedagógus szinten.

Minőségirányítás eszközei

- Intézményi önértékelési rendszer (IÖR): a pedagógusok, vezetők és intézmény szintjén végzett szabályozott értékelés.
- Partneri elégedettségi kérdőívek: online vagy papíralapú kérdőívek tanulók, szülők, munkatársak számára.
- Teljesítménymutatók: pl. lemorzsolódás mértéke, érettségi eredmények, tanulmányi versenyeredmények.

- Fejlesztési akciótervek: konkrét célok, határidők, felelősök megjelölésével.
- Munkaközösségi elemzések, beszámolók: a szakmai munkák dokumentálása.
- Éves beszámolók és értékelések: vezetői beszámolók, nevelőtestületi értékelések.

Fontosnak ítéljük meg, hogy az intézményünkben megjelenő módszertani sajátosságokat adaptálhatóvá tegyük más intézmények számára. Az innovációs törekvéseinket szolgálja, hogy folyamatos visszajelzéseket kapjunk a szakma különböző szegmeseinek szereplőitől. Ennek érdekében minden évben megrendezünk az érintett szakmai szervezetek képviselőivel és tudományos szakemberek bevonásával egy szakmai konferenciát, melynek koncepcióját az érintett team az éves munkatervben rögzíti. Mindemelett a tudományos közélet figyelmét és véleményét úgy szándékozzuk felhívni az intézményünkben folyó munka elemeinek adaptálhatóságára, hogy munkatársaink a szakmai tudományos lapokban publikálják azokat, továbbá konferenciákon előadásokat tartanak. Felsőoktatási intézmények hallgatóinak gyakorlati terepet biztosítsunk (pl. szociális munka, szociálpedagógia, szociológia, pedagógia szakos hallgatók).

Inklúziós index

Az Inklúziós Index olyan önértékelési és fejlesztési keretrendszer, melynek célja, hogy előmozdítsa a befogadó nevelés szemléletét iskolánkban. Nem csak a sajátos nevelési igényű tanulókra fókuszál, hanem minden gyermekre, különösen azokra, akik valamilyen okból hátrányba kerülhetnek az oktatásban.

Fő céljai:

- Segíteni az iskolákat abban, hogy minden tanuló számára egyenlő esélyeket biztosítsanak.
- Erősíteni a közösségi érzést, a részvételt és az együttműködést.
- Leleplezni és lebontani a kirekesztő gyakorlatokat.
- Bátorítani az iskolákat a saját belső fejlesztésük irányítására.

Az Inklúziós Index három fő dimenziója:

1. Befogadó kultúra kialakítása
 - A közösségi értékek, attitűdök formálása

- Partnerség építése tanulók, szülők, pedagógusok között
2. Befogadó intézményi gyakorlatok kialakítása
 - Részvételt támogató szervezeti működés
 - A tanulók közötti egyenlő bánásmód biztosítása
 3. Befogadó tanulási-tanítási folyamatok fejlesztése
 - Differenciálás, egyéni szükségletekre szabott oktatás
 - Tanulási akadályok feltárása és leküzdése

Alkalmazás az iskolában

Az index nem előíró, hanem önreflexiós eszköz, melyet intézményünk a saját kontextusához igazít.

Jellemző lépések:

1. Helyzetelemzés: Az iskola átvilágítja működését az index szempontjai mentén.
2. Partneri bevonás: Tanulók, szülők, pedagógusok véleményét is figyelembe veszik.
3. Célkitűzés: Fejlesztendő területek kijelölése.
4. Akcióterv készítés: Konkrét lépések, felelősök, határidők.
5. Megvalósítás és visszamérés: A változások értékelése.

Alapvető feladatunk olyan környezetet megteremtése, amely minden tanuló számára biztosítja a fejlődés lehetőségét.

III. OKTATÁSI PROGRAM

A kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei

Az alapul szolgáló tantervek megnevezése

KIFUTÓ TANTERVEK:

- Kerettanterv a szakközépiskolák 9–13. évfolyama számára az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 15. melléklete, ami 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet értelmében a 2016/2017-es tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre, majd a 2024/2025. tanévben kerül kivételre.

A közismereti kerettantervben meghatározott feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Középfokú nevelés-oktatás szakasza, technikum, 9-13. évfolyam

A 2020/2021-es tanévtől a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.) értelmében a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben 2020. 09. 01-től alkalmazásra került az új közismereti óratervek, valamint a szakképzési óratervek és tartalmi vonatkozásainak módosítása.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatáshoz szükséges eszközöket, tankönyveket és segédleteket – a tantervi ajánlások alapján –elsősorban a munkaközösségek határozzák meg a hivatalos tankönyvjegyzék alapján. Fontos szempont, hogy az azonos tantervű és tanmenetű tantárgyaknál a tankönyvek is azonosak legyenek. Ennek kiválasztására a munkaközösségi tagok javaslatai alapján kerül sor, úgy, hogy az igazgató általmegbízott tankönyvfelelős feladata a piaci kínálat felderítése, az ár- és tartalmi kérdésekben valótájékoztató, információ szolgáltatás.

A taneszközök és segédletek kiválasztásánál fontos szerepe van a korszerű, információs és kommunikációs technológián (IKT) alapuló eszközöknek. Előnybe részesítjük azokat az információhordozókat, amelyek interaktivitásuk révén segítik az önálló tanulást, esetenként számítógépes hálózaton keresztül is használhatók. Szakmai tankönyvek nem állnak rendelkezésre. A tanárok által készített elektronikus jegyzetekkel segítjük a tanulási folyamatot.

Az iskolai taneszközök beszerzését, fejlesztését szintén munkaközösségi szintről kezdeményezik a kollégák. A javaslatok összegyűjtését, a tantervelemzésen alapuló szükséglet megállapítást és prioritások meghatározását a területért felelős munkaközösség-vezető végzi.

A beszerzések tervezését a három ágazatban a témával megbízott igazgatóhelyettes koordinálja. A beszerzések tervezésében jelentős szerepe van elsősorban az egyes szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiben előírt eszköz és felszerelésjegyzéknek, a szakmai fejlesztésnek, az új technológiai irányok és – nem utolsósorban – a piaci lehetőségek felkutatásának.

Az iskola tanárai tevőlegesen is hozzájárulnak az innovációhoz, szakmai fejlesztéshez. A pályázatitámogatással elkészült digitális tananyagtár kiadványai, tanulói segédletek, gyakorlatleírások, példatárak a www.petrik.hu honlapról érhetőek el. A hiánypótló jegyzetek elsődlegesen a szakképzésterületén segítik a diákok felkészülését.

A kötelező és a nem kötelező foglalkozások tananyaga, a kötelező és kötelezően választandó, vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése és száma

Közismereti kerettanterv kötelező tantárgyai és kerettantervi változatai, technikumi osztályokban

- Magyar nyelv és irodalom: az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bontja
- Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem,
- Digitális kultúra
- Pénzügyi és vállalkozási ismeretek
- Testnevelés
- Fenntarthatóság
- Komplex természettudomány

Csoportbontások

Iskolánkban, ha az szakmailag indokolt, csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, matematikát, testnevelést az informatikai gyakorlati tárgyakat, a szakmai tárgyakat.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A tanulócsoporthoz összeállításánál alapvető rendezőelv a hatékony együtt-tanulás és együtt-haladás feltételeinek megteremtése, a differenciált foglalkozás megszervezésének biztosítása. Ennek érdekében minden tantárgyból a tanév elején az osztályban tanító szaktanárok felmérést végeznek a tanulók tudásszintjének, tanulási szokásainak, és képességeiknek megismerésére.

A nevelőtestület és a munkaközösségek állítják össze, az elérhető szint és a csoportba sorolás feltételeit.

A tanórán belüli feladatok végrehajtásához, a feladattól függően páros, kiscsoportos és nagycsoportos bontás is alkalmazható, a szaktanár belátása szerint.

Általános csoportosítási elvek:

1. Tudásszint alapján

- A tanulókat aszerint osztja csoportokba, hogy milyen szinten állnak az adott tantárgyban.
- **Előnye:** lehetővé teszi a célzott fejlesztést, a gyengébb tanulók több támogatást kaphatnak, míg a haladóbbak bővített feladatokat végezhetnek.

2. Véletlenszerűen

- A tanár sorsolással, kártyákkal, számokkal vagy egyéb módon véletlenszerűen osztja be a tanulókat.
- **Előnye:** növeli az esélyegyenlőséget, fejleszti az alkalmazkodást, új együttműködési helyzeteket teremt.

3. Érdeklődési kör szerint

- A diákok érdeklődési témák vagy projektek alapján kerülnek egy csoportba.
- **Előnye:** motiváló, mert a tanulók olyan feladaton dolgoznak, ami őket ténylegesen érdekli.

4. Baráti kapcsolatok alapján

- A tanulók olyan csoportokba kerülnek, ahol szívesen dolgoznak együtt, egymást választják.
- **Előnye:** gördülékenyebb együttműködés, kevesebb konfliktus.

5. Tanári célok szerint kialakított heterogén vagy homogén csoportok

- A tanár dönt a csoportösszetételről az óra céljától függően.
 - **Homogén:** hasonló képességű tanulók – célzott fejlesztés.
 - **Heterogén:** vegyes képességű tanulók – egymást segítik, tanítják.
- **Előnye:** jól tervezhető feladatkiosztás és tanulási folyamat.

6. Fizikai tulajdonságok alapján (testnevelés órán)

- A tanár a hasonló fizikummal rendelkező tanulókat párba vagy csoportba rendezi, azzal a céllal, hogy a testgyakorlás feladatait egymásra és magukra nézve biztonságosan végrehajtsák
- **Előnye:** csökkenti a baleseti kockázatot

A naplóba írható jegyek korlátozása

Nem írható a naplóba jegy:

- a tanítási órára kötelező felszerelés hiánya miatt;
- ugyanarra a dolgozatra két jegy nem adható, kivételes esetektől eltekintve, amelyet előre a tanulóval közölni kell (pl. fogalmazás esetén tartalom és helyesírás stb.);
- fegyelmezési céllal, illetve magatartási vagy szorgalmi mulasztások miatt;
- a tudásszint-megállapító – diagnosztizáló – mérés eredményére;
- a központi diagnosztizáló felmérések eredményeire.

Fejlesztési területek - nevelési célok

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajttatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeikért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet

érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. Az Erasmus+ Programban való részvétel folyamatát elindítottuk.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a 4 váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális attitűd, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan

és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, 5 hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell taníttatni, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;

hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőttélet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő

pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés. A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmának rendezőelve a kulcskompetenciák meghatározott rendszere. Kiemelt feladat, hogy a tanulók megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus

gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkéesség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

A digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák képessé teszik az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Magába foglalja az esztétikai megismerés, elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint a művészeti önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Ezek a kompetenciák segítik az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az egyes érettségi vizsgatárgyakból az Érettségi Szabályzat tartalmazza.

Csoportbontások

Iskolánkban, ha az szakmailag indokolt, csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, matematikát, testnevelést az informatikai gyakorlati tárgyakat, a szakmai tárgyakat.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A tanulócsoprtok összeállításánál alapvető rendezőelv a hatékony együtt-tanulás és együtt-haladás feltételeinek megteremtése, a differenciált foglalkozás megszervezésének biztosítása. Ennek érdekében minden tantárgyból a tanév elején az osztályban tanító szaktanárok felmérést végeznek a tanulók tudásszintjének, tanulási szokásainak, és képességeiknek megismerésére.

A nevelőtestület és a munkaközösségek állítják össze, az elérhető szint és a csoportba sorolás feltételeit.

A tanórán belüli feladatok végrehajtásához, a feladattól függően páros, kiscsoportos és nagycsoportos bontás is alkalmazható, a szaktanár belátása szerint.

Általános csoportosítási elvek:

1. Tudásszint alapján

- A tanulókat aszerint osztja csoportokba, hogy milyen szinten állnak az adott tantárgyban.
- **Előnye:** lehetővé teszi a célzott fejlesztést, a gyengébb tanulók több támogatást kaphatnak, míg a haladóbbak bővített feladatokat végezhetnek.

2. Véletlenszerűen

- A tanár sorsolással, kártyákkal, számokkal vagy egyéb módon véletlenszerűen osztja be a tanulókat.
- **Előnye:** növeli az esélyegyenlőséget, fejleszti az alkalmazkodást, új együttműködési helyzeteket teremt.

3. Érdeklődési kör szerint

- A diákok érdeklődési témák vagy projektek alapján kerülnek egy csoportba.
- **Előnye:** motiváló, mert a tanulók olyan feladaton dolgoznak, ami őket ténylegesen érdekli.

4. Baráti kapcsolatok alapján

- A tanulók olyan csoportokba kerülnek, ahol szívesen dolgoznak együtt, egymást választják.
- **Előnye:** gördülékenyebb együttműködés, kevesebb konfliktus.

5. Tanári célok szerint kialakított heterogén vagy homogén csoportok

- A tanár dönt a csoportösszetételről az óra céljától függően.
 - **Homogén:** hasonló képességű tanulók – célzott fejlesztés.
 - **Heterogén:** vegyes képességű tanulók – egymást segítik, tanítják.
- **Előnye:** jól tervezhető feladatkiosztás és tanulási folyamat.

6. Fizikai tulajdonságok alapján (testnevelés órán)

- A tanár a hasonló fizikummal rendelkező tanulókat párba vagy csoportba rendezi, azzal a céllal, hogy a testgyakorlás feladatait egymásra és magukra nézve biztonságosan végrehajtsák
- **Előnye:** csökkenti a baleseti kockázatot

IV. KÉPZÉSI PROGRAM

A Szakképzés 4.0 stratégia célja, hogy a magyar fiatalok olyan készségek és kompetenciák birtokában kerüljenek ki az iskolarendszerből, amelyek segítségével megállják a helyüket a negyedik ipari forradalomban átalakuló munkakörökben is. A szakképzés és felnőttképzés megújítása elengedhetetlenné vált a gyors technológiai fejlődés és a munkaerőpiaci elvárások folyamatos változása miatt. A gazdasági növekedés csak akkor tartható fent hosszú távon, ha a fejlesztések hatékonyságnövekedést eredményeznek, és ehhez elegendő számú, megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakember áll a munkaerőpiac rendelkezésére. Ehhez a gazdaság mindenkori igényeihez jobban alkalmazkodni képes szakképzésre és felnőttképzésre van szükség.

Szakmaszerkezetünket a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazítva alakítottuk ki. A tananyag tartalom, a tananyag szerkezet és az óraszámok meghatározásakor az aktuális jogi szabályozás és az Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. által közzétett, a Szakmajegyzék szakmáihoz készített képzési és kimeneti követelményeket és programtanterveket vettük alapul.

(<https://ikk.hu/p/kkk-ptt>, Letöltés: 2023. június 10.)

Azon szakmák esetében, ahol jelenleg is rendelkezünk duális képzőhellyel, az óratervi táblákban megjelenítettük a duális partner által tartott óraszámokat. Amennyiben a helyi tantervben jelenleg meghatározott, duális partnernél tartandó óraszámok jogszabályi változások vagy duális képzőhely hiányában nem megvalósítható, az abban meghatározott óraszámot iskolai oktatás keretei között biztosítjuk.

A Szakképzés 4.0 stratégiának megfelelően folyamatosan keressük a lehetőségeket, igyekszünk minél több szakmában biztosítani tanulóink számára a képzőhelyet és az együttműködő szakmai partnereket. Fontos, hogy a tanulók valós szakmai tapasztalatot tudjanak szerezni.

Az egyes tanévekben a helyi tantervben szereplő szakmakínálatunkból csak azokban a szakmákban folytatunk ténylegesen képzést, oktatást, amelyek igazodnak az éppen aktuális helyi igényekre és megfelelő számú jelentkező van.

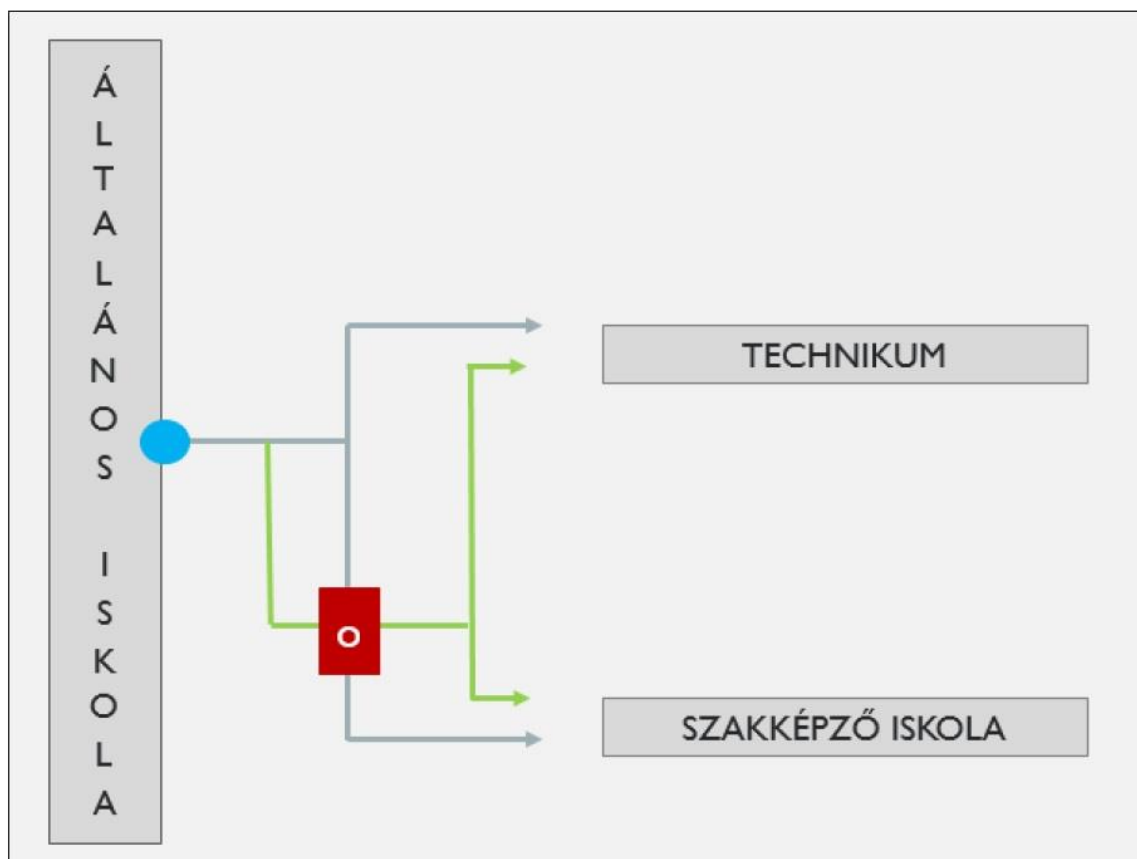
(Megjegyzés: A szakmai program (szakképzés) módosításai a 2025/26-os tanévben a technikumi 11. vagy annál alacsonyabb évfolyamot kezdő

osztályokra vonatkoznak. Ugyanakkor a 13. évfolyamra a régi szakmai program (szakképzés) szerinti óraszámok érvényesek, A közismereti szakmai program módosításai a 2025/26-os tanévben a 12. vagy annál alacsonyabb technikumi évfolyamot kezdő osztályokra vonatkoznak. Ugyanakkor a 13. évfolyamra a régi szakmai program (közismereti) szerinti óraszámok érvényesek.)

Orientációs évfolyam

Az orientációs évfolyam a **szakképzési rendszer részeként** működik. A 2020-as szakképzési átalakítás után egyre inkább a rugalmasabb képzési utak támogatása került előtérbe, ideértve az orientációs évfolyamokat is.

Orientációs előkészítő évfolyam



forrás: <https://szakkepzes.ikk.hu/gyik>

Az **orientációs évfolyam** egy **felkészítő, átmeneti tanév** a 8. osztály elvégzése után, amelynek célja, hogy segítse a tanulókat a számukra legmegfelelőbb további tanulmányi és életpálya irány megtalálásában. Ez különösen hasznos lehet azoknak, akik még nem döntöttek el, milyen középiskolai irányba szeretnének továbbmenni, nem érték el a kívánt felvételi eredményt, tanulási, szociális vagy pszichés nehézségekkel küzdenek, lemaradásban vannak és nem állnak készen a középfokú követelményekre.

Ez az évfolyam nem kötelező, hanem választható lehetőség a diákok számára.

A tanulás fizikai környezete jelentősen befolyásolja a tanulás eredményességét. Ezért fontosnak tartjuk az orientációs évfolyam csoportszobájának kialakításakor, hogy eltérjen a hagyományos iskolai termektől, legyen alkalmas a meghittebb, oldottabb beszélgetésekre, biztonságot és nyugalmat árasszon.

Az orientációs évfolyam diákjai természetesen osztoznak az intézmény többi diákjával a közös tereken, valamint az iskola működése szerinti hagyományos életben is jelen vannak, abból aktívan kiveszik a részüket.

Ez az évfolyam egyfajta „**nulladik évfolyamként**” is felfogható, amelynek célja:

1. Pályaorientáció

Iskolánk jól megtervezett, átfogó pályaorientációs programmal segít abban, hogy a tanulók megismerjék saját képességeiket, érdeklődési körüket, lehetőségeiket, és tudatos döntéseket hozzanak a továbbtanulás vagy a munkavállalás terén. A pályaorientációs programunk szorosan kapcsolódik az Életkész Programunkhoz.

Egy négy lépcsős, strukturált pályaorientációs programmal segítjük diákjainkat:

1. Önmegismerés és érdeklődési kör feltérképezése

Cél: A tanulók elkezdjék megismerni saját erősségeiket, gyengeségeiket, érdeklődési területeiket.

Tevékenységek:

- Pályaorientációs kérdőívek kitöltése (pl. érdeklődés, tanulási stílus, képességek).
- Önismereti órák az osztályfőnöki órák keretében.

- Játékos foglalkozások pályaválasztási témában (pl. „Milyen munkát végeznél szívesen?”).
- Beszélgetés szakmákról: rövid videók, vendégelőadók, szülők bemutatkozása.
- Látogatás helyi munkahelyeken (pl. könyvtár, posta, kisvállalkozás).

2. Pályák és szakmák megismerése

Cél: A tanulók szélesebb képet kapjanak a különböző pályákról, szakmákról és azok valós tartalmáról.

Tevékenységek:

- **Szakmabemutató nap:** különböző szakmák képviselőinek meghívása.
- **Üzem- és intézménylátogatások:** gyár, kórház, rendőrség, stb.
- **Digitális pályaaorientációs platformok használata** (pl. e-Pálya, Szakmavilág).
- **Csoportos projektmunka:** egy-egy szakma részletes bemutatása, pályakép készítése.
- **Karrier nap szervezése:** felsőoktatási és szakképzési intézmények bemutatkozása.

3. Tudatos döntés előkészítése, továbbtanulási irányok

Cél: A tanulók elkezdjék szűkíteni érdeklődési területüket, reális képet alkotva a lehetőségeikről.

Tevékenységek:

- **Pályaválasztási tanácsadás egyénileg vagy kis csoportokban.**
- **Továbbtanulási lehetőségek bemutatása**
- **Önéletrajz- és motivációs levél-írási tréning.**
- **Részvétel pályaaorientációs kiállításokon** (pl. Szakmák Éjszakája, Educatio Expo).
- **Árnyéknapi nap:** egy nap eltöltése egy kiválasztott munkahelyen vagy intézményben.

4. Döntéshozatal és felkészülés a pályakezdetre

Cél: A tanulók megalapozott döntést hozzanak a továbbtanulásról vagy a munkába állásról.

Tevékenységek:

- **Egyéni konzultáció a pályaválasztásról** (osztályfőnök, iskolapszichológus, pályaaorientációs tanácsadó).
- **Felsőoktatási és szakképzési tájékoztató előadások.**
- **Felvételi eljárás menetének megismerése**, jelentkezési lapok kitöltése.
- **Pályaintervjú szimuláció**, próbaállásinterjúk gyakorlása.
- **Karriermenedzsment és munkaerőpiaci ismeretek** (jogok, munkaszerződés, adózás, stb.).
- **Önkéntes munka vagy nyári gyakorlat szervezése** tapasztalatszerzés céljából.

A programunk célja, hogy a diákok ne bizonytalanul, hanem tudatosan, felkészülten lépjenek tovább a középiskola után. Megismerik önmagukat, a lehetőségeiket, a munkaerőpiac elvárásait, és képesek lesznek reális, hozzájuk illő pályát választani. A program támogatja a lemorzsolódás csökkenését, és hozzájárul a hosszú távon sikeres életpálya kiépítéséhez.

2. Alapkompetenciák fejlesztése

Az alapkészségek (szövegértés, számolási készségek, tanulási technikák) területét fejlesztik, megerősítik, a hiányosságokat pótolják. Fejlesztik a digitális szövegértést (honlap, üzenet, e-mail), a szóbeli és írásbeli kifejezőkészséget. A matematikai alpműveletek gyakorlati alkalmazása kiemelt szempont, a mérés, becslés, arányosság gyakorlása, valamint a pénzkezelés és költségvetés is előtérbe kerül.

A digitális alapismereteken belül az alapvető IKT-eszközök használata, mint a gépirás, fájlkezelés, internetes keresés, továbbá a dokumentumszerkesztés, a kritikus médiahasználat válik hangsúlyossá.

3. Személyiség- és szociális kompetenciafejlesztés

Elsődleges cél a tanulók szociális beilleszkedésének, együttműködési készségének, önismeretének és érzelmi szabályozásának fejlesztése.

Fontos a tanuló erősségeinek és fejlesztendő területeinek felismerése, a saját célok megfogalmazása. A szociális kapcsolatok területén belül a kommunikáció, konfliktuskezelés, empátia, a csoportban való együttműködés fejlesztése. Ebben az osztályban az indulatkezelés, illetve a segítő kapcsolatok építése kiemelt figyelmet igényel.

Módszertani szempontból más jellegű felkészülést igényel egy hagyományos iskolai osztályhoz képest, hiszen itt a drámajátékok, szerepjátékok, érzelemkártyák segítségével csoportos beszélgetések, valamint mentorált egyéni beszélgetések a hangsúlyosak.

4. Kreatív, művészeti és fizikai aktivitások

A nem kognitív csatornákon keresztül az önbizalom, sikerélmény, csoportkohézió erősítése a cél. Napi szinten kerülnek elő kézműves foglalkozások, csapatjátékok, az egészséges életmódra nevelés, az érzelmek kifejezése különféle élménypedagógiai módszerek által, műhelyalapú tanulás útján.

5. Egyéni fejlesztési terv és mentorálás

Célja, hogy a tanuló előrehaladását személyre szabottan kövesse nyomon egy mentortanár, aki segíti a tanulót a tanulásban, szociális beilleszkedésben és a pályadöntésben.

A bemeneti szintfelmérés alapján, a célok megfogalmazásán keresztül rendszeres a mentor-tanuló egyéni beszélgetése, valamint – amennyiben lehetséges – a szülőkkel való kapcsolattartás a közös cél érdekében.

6. Projektmunka és komplex fejlesztés

A tanuló számára értelmezhető, valós probléma megoldása csoportos formában, és a tanultak integrálása a munkafolyamat során az egyéni fejlődés elengedhetetlen része.

Biztonságos közlekedésre nevelés

A közlekedésbiztonság témáival való foglalkozás elősegíti a közösségi, a gyalogos és a kerékpáros közlekedés során bekövetkező balesetek megelőzését, továbbá felhívja a tanulók figyelmét a fenntartható közlekedési módok előnyben részesítésének fontosságára.

A diákok ebben az életkorban már önállóan közlekednek – gyalogosan, biciklivel, tömegközlekedéssel, sőt, sokan robogóval, rollerrel vagy akár autóval is. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy megfelelő ismeretekkel, szabályismerettel és felelős magatartással rendelkezzenek ahhoz, hogy saját és mások biztonságát megőrizték.

A biztonságos közlekedésre való nevelés nem csupán a szabályok megtanítását jelenti, hanem szemléletformálást is. Fontos szerepe van az osztályfőnöki óráknak, ahol beszélgetni lehet a diákok közlekedési szokásairól, kockázatokról, veszélyhelyzetekről. Részt veszünk rendőrségi előadásokon, ahol szakemberek beszélnek a balesetek következményeiről és megelőzésük módjairól. A közlekedési versenyek, szituációs játékok, videók elemzése szintén élményszerű tanulást biztosítanak.

A biztonságos közlekedésre nevelés azért is kiemelten fontos, mert a fiatalok ebben a korban hajlamosak a kockázatvállalásra, gyakran alábecsülik a veszélyeket. Egy rossz döntés azonban súlyos következményekkel járhat – baleset, sérülés, vagy akár életveszély. A megfelelő neveléssel csökkenthetők a közlekedési balesetek száma, és megelőzhetők a tragédiák. Igyekszünk a prevencióval is óvni diákjainkat. A biztonságos közlekedés elsajátítása kiemelt társadalmi érdek.

Iskolánkban KRESZ-vizsga tehető tanulóink számára, a felkészítésben segítséget nyújtunk.

Az orientációs tanév: (a képzés részleteit az Orientációs Program tartalmazza)

- A közismereti műveltség nem a hagyományos tantárgyakban valósul meg, hanem projektalapú képzési formákban.
- Az idegen nyelvet a fiatalok életével, érdeklődésével kötjük össze.
- Az elméleti és a gyakorlati oktatás szorosan összefonódik egymással.

- Az iskolánkban oktatott szakmacsoportokkal ismertetjük meg diákjainkat, de lehetőséget biztosítunk látóköriük szélesítésére is a külső kapcsolatok által.
- Pályaorientációs projektet szervezésébe az iskola dolgozóit is bevonjuk.

Az orientációs osztályban egyéni tanulási utak, **személyre szabott tanulástámogatás** történik, amelynek szakaszai:

1. Helyzetfeltárás
2. Egyéni fejlődési terv
3. Tanulási folyamat
4. Tanérvzés

Pedagógiai célkitűzések:

- A tanulók megtalálják egyéni útjukat a szakképzés világában, miközben támogatást kapnak a tudatos döntéshozatalhoz.
- A tanulás új értelmezésének kialakítása: élményszerű, felfedező tanulás segítségével pozitív tanulási attitűd formálása.
- Tanulói kudarcélmények oldása, az önbizalom építése – különösen a hátrányos helyzetű vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében.
- A tanulók önértékelésének folyamatos ösztönzése, segítése, hogy tisztában legyenek vele, honnan indultak, merre haladnak, és hová jutottak.
- A stabil, megalapozott belépési pont megtalálása a szakképzés világába.
- Tanulmányi és személyes siker elérése a középiskolai életben.

Az orientációs év során a tanulók szöveges, fejlődésalapú értékelésben részesülnek. A hangsúly a tanulói előrehaladásra, nem pedig a tananyag elsajátítására helyeződik.

A program elvégzését követően a tanulók felvételi nélkül folytathatják tovább tanulmányaikat intézményünkben.

A helyi tanterveket a Szakmai Program II tartalmazza.

V. Legitimációs záradék

A jelen Szakmai Programot az intézmény igazgatója terjesztette elő.

Kelt: Budapest, 2026. augusztus 17.

.....

igazgató

A jelen Szakmai Programot a Nevelőtestület véleményezte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2026. augusztus 24.

.....

nevelőtestület képviselője

A jelen Szakmai Programot a Szülői Munkaközösség véleményezte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2026. augusztus 26.

.....

SZMK elnöke

A jelen Szakmai Programot a Fenntartó jóváhagyta.

Kelt: Budapest, 2026. augusztus 26.

.....

fenntartó

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzat érvénybe lépésének időpontja:
2026. szeptember 01.