

Éves beszámoló

2025/2026. tanév

Készítette:

Karsainé Szeli Zsuzsanna

igazgató

Budapest, 2026. július

Tartalomjegyzék

1. Tanulói létszámstatisztika
2. Tanulmányi eredmények
3. Érettségi eredmények
4. Ágazati alapvizsga eredmények
5. Szakmai záróvizsga eredmények
6. Tanulmányi versenyek
7. Országos kompetenciamérés
8. Pályaorientációs tevékenység
9. Hátránykompenzációs tevékenység
10. Gyermekvédelmi intézkedések
11. Minőségirányítás
12. Fenntarthatósági elvek működése
13. Digitális pedagógia
14. Erasmus+ és nemzetköziesítés
15. Szociális Bizottság működése
16. Fegyelmi Bizottság működése
17. Munkacsoportok működése
18. Témahetek
19. Életkész Program
20. Iskolaegészségügy
21. Idegen nyelvi programok és eredmények
22. Diákönkormányzat
23. Az iskolai év programjai és rendezvényei
24. Beiskolázás
25. Humán erőforrás és a vezetőség munkája
26. A 2026/27-es tanév fő célkitűzései

1. Tanulói létszámstatisztika

A tanulói létszám alakulását az intézmény a tanév teljes időszakában folyamatosan nyomon követte. A tanév eleji beiratkozási és osztályba sorolási adatok rögzítése után a KRÉTA-rendszerben naprakészen jelentek meg a tanulói jogviszonyt érintő változások. Az osztályfőnökök és a titkárság együttműködése biztosította, hogy az átvételek, kimaradások, osztályváltások és egyéb módosulások a tanügyi dokumentumokban is pontosan követhetők legyenek. A létszámadatok áttekintése nemcsak adminisztratív feladatként, hanem a csoportszervezés, az órarend és a pedagógiai kapacitások tervezésének alapjaként is szolgált.

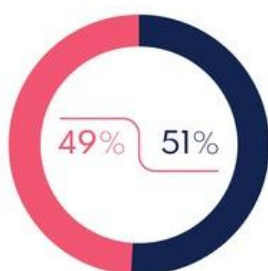
A vezetőség kiemelt figyelmet fordított azokra a változásokra, amelyek a tanulói előrehaladás, a hiányzások vagy a lemorzsolódás kockázatával függtek össze. Az évfolyam- és osztályszintű adatok rendszeres ellenőrzése segítette a támogatást igénylő tanulók azonosítását, valamint a fejlesztési, gyermekvédelmi és pályaeorientációs feladatok összehangolását. A tanév végi állapot rögzítése pedig a következő tanévre történő továbbhaladás előkészítéséhez és a beiskolázási kapacitás tervezéshez is fontos visszajelzést adott. A pontos számszerű kimutatások alapját minden esetben a lezárt tanügyi nyilvántartások képezik.

Iskolatípusaink:

- Szakgimnázium 5 évfolyam
- Szakiskola előkészítő és 4 évfolyam
- Technikum 4 évfolyam (felmenő rendszerben)
- Szakképző iskola 2 évfolyam (felmenő rendszerben) + orientáció

2026. júliusi arányszám: tanulói létszám: 207 tanuló

Köznevelés	49%
Szakképzés	51%



2. Tanulmányi eredmények:

A nevelőtestület tagjai a szakmai programban rögzített elvek szerint végezték az értékelést, az érdemjegyek és értékelések naprakész rögzítését pedig rendszeres vezetői ellenőrzés kísérte. Az osztályozó értekezletek és az osztálykonzultációk lehetőséget teremtettek az egyes tanulói életutak közös áttekintésére, a kockázatok jelzésére és a szükséges pedagógiai módszertanok és beavatkozások meghatározására.

A tanév eleji bemeneti mérések és az utókövetés segítették a fejlesztendő területek azonosítását. A felzárkóztató foglalkozások, a tanórán kívüli fejlesztések és a szakkörök a különböző tanulási igényekhez igazodó támogatást biztosítottak. A szülői értekezletek, fogadóórák és egyéni egyeztetések erősítették a családokkal való együttműködést. A tapasztalatok alapján továbbra is fontos feladat a rendszeres tanulás támogatása, a hiányzások csökkentése és az érintett tanulók korai bevonása a segítő folyamatokba. A végleges eredményadatokat a lezárt osztályozási és tanügyi dokumentáció alapján lehet hitelesen értelmezni.

Mutató	Érték
Tanulói létszám évvégén	207 fő
Intézményi év végi tanulmányi átlag	3,79
Osztályozó vizsgát tehet augusztusban tanulói létszám	9 fő
Évismétlők száma	10 fő
Évvégi tantárgyi dicsérek száma	34 db

3. Érettségi eredmények:

Az érettségi vizsgák előkészítése és lebonyolítása az érettségi munkaközösség, az érintett szaktanárok, az osztályfőnökök és a titkárság összehangolt munkájával történt. A vizsgaszervezés során kiemelt szempont volt a határidők, a vizsgaszabályzat és az adatkezelési előírások pontos betartása. A tervezett próbavizsgák és tantárgyi felkészítések a követelmények rendszerezését és a vizsgahelyzet gyakorlását eredményesen szolgálták.

Követve az idei tapasztalatokat, a következő tanévben is indokolt a fokozott felkészítés, az egyéni konzultációk és a rendszeres próbamérések folytatása.

A 2025/2026-os tanév május-júniusi érettségi vizsga időszakára összesen 69 vizsgázó jelentkezett érettségi vizsgára.

Mutató	Érték
Összes érettségi vizsgatárgy	7
Összes érettségiző diák	69
Összes érettségi vizsga	280
Ebből előrehozott vizsga	45
Jeles vizsgák száma:	48
Elégtelen vizsgák száma	3
Összesített vizsgaátlag	52,34 % (3-közepes)

Emelt szintű vizsgák tantárgyanként:

Emelt angol érettségizők száma: 9 fő

Tantárgy megnevezése	Diákok száma	Érdemjegy
Angol nyelv emelt szint	6	Jeles
Angol nyelv emelt szint	3	Jó

- 1 fő nem kezdte meg az érettségi vizsgáit
- 12 érettségire jelentkezett vizsgázónak kizárólag képesítő vizsgát kellett megszereznie a sikeres érettségi teljesítéséhez

4. Ágazati vizsga eredmények:

Az ágazati alapvizsgák megszervezése a kreatív, szociális, gazdálkodási, építőipari és turizmus-vendéglátás képzési területek sajátosságaihoz igazodott. Az ágazatvezetők és a vizsgaszervezésben közreműködő munkatársak határidőre és hiánytalanul előkészítették a vizsgákat

A tanulók tájékoztatása kiterjedt a vizsga menetére, követelményeire és értékelési szempontjaira. Minden szakágból volt a tanulóknak lehetősége próbavizsgára is, mely jelentősen hozzájárult az éles vizsgahelyzetben történő zökkenőmentes helytállásra.

A KRÉTA vizsgaszoftverhez kapcsolódó adminisztráció és a dokumentumok ellenőrzése a szabályszerűség és a visszakereshetőség biztosítását szolgálta.

Ágazat neve	Vizsgázott tanulók száma	Vizsgára nem bocsájtott tanulók száma	Érdemjegy átlag
Gazdálkodás és menedzsment	2	2	5
Turizmus, vendéglátás	13	3	4,3
Építőipar	8	1	4,13
Szociális terület	9	0	5
Kreatív terület	5	1	4,2

Technikumi oktatás keretében a tizedik évfolyamos tanulók három ágazaton bizonyították alapvető szakmai tudásukat:

- Kreatív ágazat
- Szociális ágazat
- Gazdálkodás és menedzsment ágazat

Az ágazati alapvizsgát minden vizsgára bocsájtott tanuló kiemelkedő eredménnyel, sikeresen teljesítette

5. Szakmai záróvizsga eredmények:

A szakmai záróvizsgák előkészítése az ágazatvezetők, a szakmai oktatók és a titkárság együttműködésében valósult meg. Külön figyelem irányult a sajátos nevelési igényhez, illetve tanulási nehézséghez kapcsolódó kedvezmények és felmentések felülvizsgálatára. A vizsgaszoftver használata és a jegyzőkönyvek vezetése biztosította a folyamat adminisztratív követhetőségét.

A záróvizsga a szakmai tudás komplex alkalmazását, az önálló munkavégzést, a problémamegoldást és a szakmai kommunikációt egyaránt értékeli.

Két iskolatípusban tehettek tanulóink, tanulmányaikat lezáró szakmai vizsgát: szakiskola és szakgimnázium.

A középiskolai tanulmányok befejezését követően végzős diákjaink az alábbi szakmai, valamint képesítő vizsgákon adtak számot megszerzett tudásukról:

Szakiskola:

- Szakácssegéd szakmai záróvizsga 3 fő sikeresen teljesítette vizsgáit független vizsgaközpont által szervezett vizsga keretében

Szkgimnázium:

- Közművelődési munkatárs képesítő vizsgára 14 diákunk jelentkezett, mindannyian sikeres vizsgát tettek. 1 vizsgázó már rendelkezett érettségi vizsgával, a többiek a sikeres képesítő vizsga révén megszerezték az érettségi bizonyítványukat is.
- Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens) képesítő vizsgára 5 diákunk jelentkezett, valamint 2 külsős vizsgázó vett részt a vizsgán. 1 vizsgázónak nem sikerült teljesíteni teljes egészében a vizsgakövetelményeket, írásbeli vizsgarészből pótló vizsgát tehet. Egy további vizsgázó nem kaphatja meg a képesítő bizonyítványát, mivel nem rendelkezik érvényes érettségi bizonyítvánnyal.
- Pedagógiai munkatárs (Gyógynevelési asszisztens) képesítő vizsgán 4 vizsgázó teljesített kiemelkedő eredménnyel sikeresen, mindannyian rendelkeztek már érettségi vizsgával.

6. Tanulmányi versenyek

A tanulmányi versenyek a tehetséggondozás, a tantárgyi motiváció és a közösségi élmény fontos színterei voltak. Az intézmény házi és külső megmérettetésekhez egyaránt kapcsolódott. A munkatervben szereplő anyanyelvi, történelmi és állampolgári, matematikai-természettudományi, valamint művészeti versenyek több műveltségi területen kínáltak bemutatkozási lehetőséget. A Mézi mézeskalács-sütő és -díszítő verseny a szakmai és kreatív készségeket kapcsolta össze. A felkészítő pedagógusok a tanulók érdeklődéséhez és terhelhetőségéhez igazították a feladatokat.

A külső versenylehetőségek közül:

- az angol nyelvi Play and Win!,
- a Népek tavasza történelmi verseny,

- a Medve Matek és
- a Zöld Föld Kupa szerepeltek az idei eseménylistán.

A nevezések és a részvétel koordinálása fejlesztette a tanulók önállóságát, kitartását és együttműködését, függetlenül attól, hogy az adott megmérettetés egyéni vagy csapatformában zajlott. Az eredményesség értékelésekor a hivatalos helyezések mellett a felkészülési folyamat, a vállalt többletmunka és a megszerzett tapasztalat is fontos tapasztalatot adott!

Tavasszal egy három fős csapat vett részt a Medve Matek szabadtéri matematika versenyen. A csapat tagjai a 12.D és a 12.T/V osztály tanulói voltak. A verseny a budapesti Gellért-hegyen került megrendezésre. A feladatokat a résztvevők digitális formában, mobil eszközök segítségével oldották meg, így a modern technológia alkalmazása is fontos szerepet kapott. A verseny során logikai, matematikai és csapatmunkát igénylő feladatokat kellett teljesíteniük. Tanulóink lelkesedéssel és kitartással dolgoztak együtt, értékes tapasztalatokat szerezve a megmérettetés során. A verseny hivatalos eredményeit a szervezők elektronikus úton a fenntartó részére küldték meg. A részvétel hozzájárult a tanulók matematikai kompetenciáinak és együttműködési készségének fejlesztéséhez. Eredmény: Arany-fokozat!

A tanév során a 11.C osztály több tanulója csapatverseny keretében vett részt a Play and Win! középiskolai angol nyelvi versenyen. A megmérettetés több fordulóból állt, amelyek során a csapatok változatos nyelvi feladatokat oldottak meg. A versenyzőknek az elkészített feladatlapokat minden fordulóban elektronikusan kellett beküldeniük. A feladatok az olvasott szöveg értését, a nyelvtani ismereteket, a szókincset és a kommunikációs készségeket egyaránt fejlesztették. A többfordulós verseny kitartást, pontos munkavégzést és folyamatos felkészülést igényelt a résztvevőktől. Eredmény: Minden forduló 90% fölött – különdíj!

7. Kompetencia mérés:

Az országos kompetenciamérések digitális lebonyolítása a 9–11. évfolyamon jelentős szervezési és technikai feladatot igényelt. A tanulói adatok és mérési csoportok rögzítése, a mérési napok beosztása, a termék és digitális eszközök előkészítése, valamint a tanulók tájékoztatása összehangolt munkával történt. A mérés szövegértésből, matematikából, digitális kultúrából, történelemből, természettudományból, továbbá idegen nyelvből és célnyelvből

adott visszajelzést. A technikai lebonyolítás és a felügyelet során a szabályosság, az adatbiztonság és az esélyegyenlőség érvényesítése egyaránt fontos szempont volt.

Az eredmények pedagógiai hasznosítása a mérési jelentések megjelenését követően válik teljessé. Az intézmény számára az országos és hasonló képzési profilú intézmények adataival való összevetés mellett különösen fontos az évfolyamok és tanulói csoportok fejlődési mintázatainak vizsgálata.

Ebben a tanévben a kompetencia mérésen iskolánk kilencedik, tizedik és tizenegyedik évfolyama vett részt. A mérés lebonyolítására az Oktatási Hivatal által kiadott program szerint 2026. március 23. és 2026. május 29 között került sor.

Szakképző iskolában és technikumban kizárólag a tizedik évfolyamon történt mérés az alábbi mérési területeken:

- Szövegértés
- Matematika

Szakgimnáziumban mindhárom évfolyamon lebonyolítottuk a mérést, az alábbi területeken:

- Szövegértés
- Matematika
- Történelem
- Digitális kultúra
- Idegen nyelv (angol)
- Természettudomány

A tizedik évfolyamon a szülői háttérkérdőívek kitöltéséhez a törvényes képviselők, szülők részére intézményünk többlepcsős segítségnyújtást biztosított.

Iskolánkban az idei évtől órarendbe bevezetett anyanyelvi kompetencia fejlesztés kimutatható eredményt hozott, az előző évi szövegértés eredményekhez képest javulás mutatkozott, így tanulóink átlaga már közelíti az országos átlagot.

8. Pályaorientációs tevékenység

A pályaorientáció a tanév során az intézményi programok, a szakmai oktatás és az egyéni tanácsadás egymást kiegészítő rendszerében jelent meg. A pályaorientációs és szakmai nap lehetőséget biztosított a képzési területek, a szakmák és a továbbhaladási utak célzott bemutatására. A tanulók a szakmai órákon, osztályfőnöki foglalkozásokon és személyes beszélgetésekben is támogatást kaptak ahhoz, hogy saját érdeklődésüket, erősségeiket és fejlesztendő területeiket reálisan értékeljék. A pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap szervezése az iskolai munkaterv kiemelt eleme volt. Iskolánk tanulói részt vettek a **Szakmázz!** pályaorientációs rendezvényen is, amely kiváló lehetőséget biztosított számukra a különböző szakmák, képzési irányok és munkáltatók megismerésére. A rendezvényen a diákok interaktív bemutatókon, gyakorlati foglalkozásokon és szakmai tájékoztatókon vehettek részt, amelyek hozzájárultak a pályaválasztással kapcsolatos ismereteik bővítéséhez. A személyes tapasztalatszerzés és a szakemberekkel folytatott beszélgetések segítették őket abban, hogy realisabb képet alkossanak a különböző hivatásokról és a munka világáról.

Az osztályfőnöki órákon és egyéb iskolai programok keretében rendszeresen foglalkoztunk a különböző szakmák, felsőoktatási képzések és a munkaerőpiac elvárásainak bemutatásával. A végzős tanulók részletes tájékoztatást kaptak a felsőoktatási felvételi eljárásról, a jelentkezési határidőkről és a felvételi követelményekről. A tanév során több diák részt vett egyetemeken és képzőintézményekben nyílt napjain, ahol közvetlenül ismerkedhettek meg a továbbtanulási lehetőségekkel.

Végzős tanulóink 30%-a egyetemen folytatja tanulmányait.

Az iskola a tanév során folyamatosan tájékoztatta a tanulókat az aktuális pályaorientációs programokról, ösztöndíj-lehetőségekről és képzésekről. Kiemelt hangsúlyt kapott az önismeret fejlesztése, az egyéni kompetenciák felismerése, valamint a kommunikációs, együttműködési és problémamegoldó készségek erősítése. A megvalósított programok hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink tudatosabban készüljenek fel a továbbtanulásra, illetve a munkaerőpiacon való sikeres helytállásra.

Az Életkész Program pályaválasztás és karrierépítés témája a döntéshozzá szükséges önismeretet, információgyűjtést és tervezést is erősítette.

9. Hátránykompenzációs tevékenység

Az intézmény hátránykompenzációs tevékenységének középpontjában a tanulói szükségletek korai felismerése, az egyéni fejlődés nyomon követése, valamint a korai iskolaelhagyás megelőzése állt. A tanév eleji bemeneti mérések és azok kiértékelése segítette a fejlesztendő területek azonosítását. Ezekre építve alakultak ki a fejlesztési csoportok és ütemtervek, a fejlesztési naplók folyamatos vezetése pedig biztosította a beavatkozások dokumentálását és visszacsatolását. A gyógypedagógiai és segítő munkaközösség koordinálta az SNI- és BTMN-tanulókhöz kapcsolódó intézményi feladatokat, a szakértői vizsgálatokhoz és felülvizsgálatokhoz szükséges kérelmek előkészítését, továbbá a felmentések és kedvezmények naprakész kezelését.

A prevenció fontos része volt a hiányzások rendszeres figyelemmel kísérése, az osztályfőnökök, szaktanárok és segítő szakemberek együttműködése, valamint a tanulókkal és családjaikkal folytatott folyamatos kapcsolattartás. A szociális kompetenciák fejlesztése az osztályfőnöki munkában és az Életkész Program témáiban is megjelent; a mentális egészség, az emberi kapcsolatok, a jogok és kötelességek, a pénzügyi tudatosság és a pályaválasztás feldolgozása a mindennapi életben használható ismereteket erősítette. Az iskolai szociális segítő rendszeres jelenléte további személyes támogatási lehetőséget biztosított. A tevékenységek összességében a tanulók iskolai bevonódását, továbbhaladását és tanulmányaik erősödését szolgálták.

10. Gyermekvédelmi intézkedések

A gyermekvédelmi munka alapját a veszélyeztető tényezők korai felismerése, a jelzések felelős kezelése és a tanulók érdekeit szolgáló együttműködés jelentette. Az osztályfőnökök, szaktanárok és a segítő szakemberek rendszeresen figyelemmel kísérték, kiemelten:

- a hiányzásokat,
- a tanulmányi teljesítményben,
- a mentális vagy fizikai egészségben,
- viselkedésben vagy
- közösségi kapcsolatokban bekövetkező változásokat.

A problémák feltárásakor elsődleges volt a tanulóval és a családdal folytatott személyes egyeztetés, szükség esetén pedig a kapcsolódó külső szervezetek bevonása.

A gyermekvédelmi szemlélet az egészségnevelésben, a káros szenvedélyek megelőzésében, a digitális biztonsággal kapcsolatos foglalkozásokon és az Életkész Program témáiban is megjelent.

11. Minőségirányítás

A tanév minőségirányítási feladatai az intézményi működés szabályozottságának, átláthatóságának és ellenőrizhetőségének erősítését szolgálták. Megtörtént a Minőségirányítási Kézikönyv felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása, valamint a kapcsolódó dokumentációk frissítése. A minőségirányítási munkaközösség és az intézményvezetés a munkatervben meghatározott feladatok teljesülését folyamatos monitoringgal követte. A belső szabályozó dokumentumok áttekintése hozzájárult ahhoz, hogy az eljárások pontosan igazodjanak a jogszabályi környezethez és az intézmény tényleges működéséhez.

A minőségbiztosítás a napi adminisztráció ellenőrzésében is megjelent. A felelősök és ellenőrzési pontok egyértelmű kijelölése erősítette a feladatellátás követhetőségét. A tapasztalatok megbeszélése és a szükséges helyesbítő tevékenység beépítése támogatta a folyamatos fejlesztés szemléletét, valamint azt, hogy az intézmény működése egységesebb és rendszerszemléletűbb legyen.

12. Fenntarthatósági elvek működése

Intézményünkben a fenntarthatósági szemlélet a mindennapi működésünk és pedagógiai munkánk meghatározó eleme. Célunk, hogy tanulóink olyan ismereteket, készségeket és értékeket sajátítsanak el, amelyek segítségével felelős döntéseket hoznak saját életükben, és aktívan hozzájárulnak egy élhetőbb, fenntarthatóbb jövő kialakításához.

Kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos működésre, ezért ösztönözzük a szelektív hulladékgyűjtést, a papír-, víz- és energiatakarékos megoldások alkalmazását, valamint a digitális eszközök használatát a felesleges papírfelhasználás csökkentése érdekében.

Fontosnak tartjuk az iskola zöld környezetének megóvását és fejlesztését, a növények gondozását, valamint az állat- és növényvédelem jelentőségének megismertetését. Programjaink során felhívjuk a figyelmet a biológiai sokféleség megőrzésére, a természetes élőhelyek védelmére és a felelős állattartásra. Minden évfolyamunk ellátogatott a Budapest Planet rendezvényre is.

A fenntarthatóság témája tanóráinkon és tanórán kívüli programjainkban egyaránt megjelenik. Diákjaink projektmunkák, előadások, versenyek, kirándulások és a Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódó programok során ismerkednek meg a klímaváltozás, a környezetszennyezés, a tudatos fogyasztás, a körforgásos gazdaság, valamint a megújuló energiaforrások kérdéseivel. Törekszünk arra, hogy tanulóink felismerjék a helyi, nemzeti és globális környezeti, társadalmi és gazdasági problémák közötti összefüggéseket, és megértsék saját felelősségüket ezek kezelésében.

Intézményünk nagy hangsúlyt helyez a fizikai és mentális jóllét támogatására is. Fontosnak tartjuk az egészséges életmód, a rendszeres testmozgás, a kiegyensúlyozott táplálkozás, valamint a lelki egészség megőrzését. Olyan támogató iskolai légkört igyekszünk kialakítani, amely elősegíti a biztonságérzetet, az együttműködést, az empátiát és a kölcsönös tiszteletet. Hisszük, hogy a fenntartható jövő alapja nemcsak az egészséges természeti környezet, hanem a kiegyensúlyozott, mentálisan egészséges közösség is.

Nevelőmunkánk során kiemelt szerepet kapott a közösségi felelősségvállalás, az aktív állampolgárság, az önkéntesség és a társadalmi szolidaritás erősítése. Arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy nyitottak legyenek a világ eseményeire, felismerjék a globális kihívásokat – például a klímaváltozás, a szegénység, az erőforrások kimerülése vagy a fenntartható fejlődés kérdéseit –, és tudatos, felelős magatartásukkal aktívan járuljanak hozzá ezek megoldásához.

Meggyőződésünk, hogy a fenntarthatóságra nevelés csak komplex szemlélettel valósítható meg, amely egyszerre foglalja magában a környezeti, társadalmi és gazdasági fenntarthatóság értékeit. Ennek megfelelően intézményünk olyan támogató és inspiráló tanulási környezetet biztosít, amely elősegíti a környezettudatos, egészségtudatos, felelős és együttműködő fiatalok nevelését.

A munkatervben kijelölt tematikus alkalmak – a Víz világnapja, a Föld napja és a Fenntarthatósági Témahét – közös keretet adtak a környezettudatossággal kapcsolatos ismeretek elmélyítéséhez. A külső programokhoz és versenyekhez, így a Planet Budapest kiállításához és a Zöld Föld Kupához kapcsolódó lehetőségek tovább bővítették a tanórai feldolgozás eszköztárát. Az Életkész Program fenntarthatósági témája a környezeti szempontokat összekapcsolta a tudatos életvitellel és a társadalmi felelősségvállalással. Az intézmény törekedett arra is, hogy a dekorációk, rendezvények és közösségi terek használata során érvényesüljenek a takarékoság, az újrahasználat és a közös környezetért vállalt felelősség elvei. A programok hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók a fenntarthatóságot ne csupán elméleti témaként, hanem személyes és közösségi cselekvési lehetőségként értelmezzék.

13. Digitális pedagógia

A digitális pedagógia a tanév során a tanulásszervezés, a kommunikáció és a mérés-értékelés több területén is jelen volt. Az intézményi Teams-felület és a KRÉTA-rendszer használata támogatta a tananyagok, feladatok és információk rendezett megosztását, valamint az adminisztráció követhetőségét. A nevelőtestület tagjai a tantárgyi célokhoz igazodva alkalmaztak digitális tartalmakat, online feladatokat és szemléltető eszközöket, miközben figyelmet fordítottak a tanulók eltérő hozzáférési és támogatási igényeire.

A Digitális Témahét és az Életkész Program digitális műveltséggel foglalkozó témája lehetőséget adott az adatbiztonság, az online információértékelés, a felelős kommunikáció és a tudatos eszközhasználat feldolgozására. A digitális kultúra fejlesztése ezáltal nemcsak technikai készségek gyakorlását jelentette, hanem a kritikus gondolkodás, az önálló tanulás és a biztonságos online jelenlét erősítését is. Az intézmény célja továbbra is az, hogy a digitális eszközhasználat pedagógiaiilag indokolt, hozzáférhető és a tanulói fejlődést támogató módon épüljön be a mindennapi gyakorlatba.

Sikeresen zajlott az iskolai Digitális nap is, mely izgalmas programokkal hívta fel a figyelmet a digitális fejlődés előnyeire és veszélyeire egyaránt.

Tanulóink egyre fegyelmezettebben és tudatosabban használják a mesterséges intelligencia alapú alkalmazásokat.

14. Erasmus+ és nemzetköziesítés

Iskolánk elindította a pályázati folyamatokat, és tervek szerint a közeljövőben elindulhatnak a tényleges külföldi tanulmányutak és élményszerzések, melyet egyaránt várnak diákjaink és nevelőtestületünk.

15. Szociális Bizottság működése

A Szociális Bizottság működésének célja a tanulók szociális helyzetéből fakadó nehézségek intézményi szintű felismerése és a lehetséges támogatási formák összehangolása volt. A bizottság munkája kapcsolódott az osztályfőnökök, a vezetőség, a gyógypedagógiai és segítő munkaközösség, valamint az iskolai szociális segítő tevékenységéhez..

A bizottsági munka az egyedi ügyek bizalmas kezelésére, az esélyegyenlőségre és a döntések következetes dokumentálására épült. A támogatás nem kizárólag anyagi segítséget jelentett: fontos elem volt a tanácsadás, a megfelelő intézményi vagy külső szolgáltatáshoz irányítás, valamint a pedagógusok közötti információáramlás.

A tanév során több alkalommal szerveztünk ruhaadomány-gyűjtést és ruhavásárt, amelyek lehetőséget biztosítottak arra, hogy a tanulók és családjaik kedvezményesen vagy térítésmentesen jussanak jó állapotú ruházathoz. Emellett szerződött partnerünk rendszeresen biztosított pékáru-adományt, valamint zöldség- és gyümölcsfelajánlásokat, amelyekkel a rászoruló családokat tudtuk támogatni.

Kiemelt programunk volt a Csütörtöki Gyümölcsnap, amelynek keretében valamennyi osztály friss gyümölcsöt kapott. A kezdeményezés célja az egészséges táplálkozás népszerűsítése és a tanulók rendszeres vitaminbevitelének támogatása volt. A programot a diákok örömmel fogadták, és hozzájárult az egészségtudatos szemlélet erősítéséhez.

Felvettük a kapcsolatot a kerületi Család- és Gyermekjóléti Központtal, amelynek eredményeként iskolánkban rendszeresen megjelent az iskolai szociális segítő. A szakember több osztályban tartott interaktív foglalkozásokat, amelyek olyan témákat dolgoztak fel, mint a közösségi kapcsolatok, a konfliktuskezelés, a mentális egészség megőrzése, az online biztonság és a segítségkérés lehetőségei.

A Szociális Bizottság munkája a tanév során jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy iskolánk támogató, befogadó és gondoskodó közösségként működjön. A megvalósított programok és az együttműködések erősítették a szociális érzékenységet, segítették a hátrányos helyzetű tanulók támogatását, valamint előmozdították a diákok testi, lelki és közösségi jóllétét.

16. Fegyelmi Bizottság működése

A Fegyelmi Bizottság feladata a szabálykövető magatartás támogatása, a házirend érvényesülésének elősegítése és a közösségi vagy tanulmányi konfliktusok jogszerű kezelése volt. A bizottság működését a fokozatosság, a tárgyilagosság, a tanulói jogok tiszteletben tartása és a dokumentálhatóság elve határozta meg. Az intézmény elsődlegesen a megelőző pedagógiai eszközökre, az osztályfőnöki beszélgetésekre, a szülőkkel való egyeztetésre és a konfliktusok korai rendezésére törekedett.

Iskolánkban a tanév során nem volt kiemelkedő fegyelmi esemény.

17. Munkacsoportok működése

Az intézményben működő munkacsoportok az éves munkatervben meghatározott feladataikat a tanév során a kitűzött céloknak megfelelően elvégezték. Tevékenységük során támogatták az intézmény szakmai munkáját, közreműködtek a tervezett programok és rendezvények megvalósításában, valamint folyamatosan együttműködtek a nevelőtestület tagjaival. A munkacsoportok munkájukat rendszeresen egyeztették, tapasztalataikat megosztották egymással, és szükség szerint javaslatokat fogalmaztak meg a további fejlesztések érdekében.

A tanév végén valamennyi munkacsoport elkészítette és benyújtotta szakmai beszámolóját, amelyben részletesen ismertette az éves munkatervben vállalt feladatok megvalósítását, az elért eredményeket, a felmerült tapasztalatokat, valamint a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatokat. A beszámolók alapján megállapítható, hogy a munkacsoportok eredményesen járultak hozzá az intézmény célkitűzéseinek megvalósításához, és tevékenységükkel támogatták az intézmény szakmai fejlődését.

18. Témahetek

A témahetek a tantárgyi kereteken átívelő, élményalapú tanulás fontos alkalmai voltak.

Iskolánk részvétele:

Pénz7	1.alkalom
Fenntarthatósági Témahét	2.alkalom
Digitális Témahét	2.alkalom

Ezekon felül a Magyar Diáksport Napja a mozgás, az egészséges életmód és a közösségi sporttevékenység szerepére irányította a figyelmet. A DiákVerzió Film Téka Klub a vizuális kultúra, a társadalmi kérdések és a kritikai gondolkodás összekapcsolására adott lehetőséget

A programok előkészítésében és dokumentálásában kijelölt felelősök működtek közre, a pedagógusok pedig a saját tantárgyi területükhöz illeszkedő feladatokkal kapcsolódtak. A témahetek értékét az adta, hogy a tanulók aktív részvétellel, projekteken és közösségi helyzetekben alkalmazhatták tudásukat.

19. Életkész Program

Az Életkész Program tíz hónapon keresztül tíz, a mindennapi életben közvetlenül hasznosítható témakört dolgozott fel. A programban az emberi kapcsolatok, a társadalmi felelősség, a jogok és kötelességek, a pályaválasztás és karrierépítés, a mentális egészség, az értékek, a pénzügyi tudatosság, az önálló életvitel, a fenntarthatóság és a digitális műveltség kapott helyet. Az egyes hónapokhoz kijelölt felelősök információs csomagokkal, előadásokkal, filmekkel, idézetekkel, művészeti és zenei tartalmakkal segítették a feldolgozást.

A heti beugró alkalmak személyes tanácsadásra és kötetlen beszélgetésre adtak lehetőséget, így a tanulók az őket aktuálisan foglalkoztató kérdésekkel is fordulhattak a pedagógusokhoz. A „Kérdezz bátran!” üzenőfal a tanulói reakciók, kérdések és vélemények megjelenítését támogatta. A program erőssége a témakörök komplexitása és a hagyományos tanórai kereteken túlmutató megközelítés volt.

20. Iskolaegészségügy

Az iskolaegészségügyi feladatokat az iskolaorvos, a védőnő, az iskolapszichológus és az iskolafogászat szakemberei látták el. Az időszakos és eseti egészségügyi szűrések, a védőnői tanácsadás és az egészségnevelési alkalmak a megelőzést és a tanulók egészségtudatosságának erősítését szolgálták. A tanulói egészségügyi adatlapok és a testnevelés alóli felmentések kezelése a tanév eleji adminisztráció fontos része volt. Az iskolai szociális segítő rendszeres jelenléte a testi, lelki és szociális jóllét összekapcsolását segítette.

A NETFIT-mérés a nappali tagozatos tanulók fizikai állapotáról és edzettségéről adott strukturált visszajelzést. A mérés előkészítése, lebonyolítása és adminisztrációja a testnevelő tanárok feladata volt, vezetői ellenőrzés mellett. Az osztályfőnöki nevelésben továbbra is hangsúlyt kapott az egészséges életmód, a helyes viselkedés, a káros szenvedélyek megelőzése és a segítségkérés lehetőségeinek megismertetése.

21. Idegen nyelvi programok és eredmények

Az idegen nyelvi fejlesztés a tanórai munka mellett versenyekhez, digitális feladatokhoz és az országos kompetenciaméréshez is kapcsolódott. A tervezett, többfordulós Play and Win! angol nyelvi verseny lehetőséget adott a tanulónak arra, hogy rendszeres feladatmegoldással, a tananyagon túlmutató helyzetekben fejlesszék szókincsüket, szövegértésüket és nyelvhasználati biztonságukat. A felkészítésben fontos szerepet kapott a tanulói motiváció fenntartása, az önálló gyakorlás és a digitális források tudatos használata.

A 9–11. évfolyam idegen nyelvi és célnyelvi kompetenciamérése objektív visszajelzést adhat az egyes készségterületekről, a hivatalos eredmények ismeretében pedig célzott fejlesztési feladatok jelölhetők ki. A tanév tapasztalatai megerősítették, hogy a kommunikációközpontú gyakorlás, a differenciálás és a rendszeres szókincsfejlesztés továbbra is kiemelt jelentőségű. A beszámoló nem közöl nem igazolt versenyhelyezést, mérési átlagot vagy nyelvvizsga-adatot. A következő időszakban érdemes bővíteni a nyelvhasználat valós helyzetait, a nemzetközi témájú projekteket és az Erasmus+ előkészítéséhez kapcsolódó nyelvi támogatást.

22. Diákönkormányzat

Iskolánk tanulói a szabályzatukban rögzítettek szerint osztályonként 2 képviselőt választottak, akik maguk közül választották ki vezetőt és helyettesét. Kiemelt eseményük a Halloween-party megszervezése volt, mely vidámra és táncosra sikerült.

A DÖK a tanév során aktívan közreműködött az iskolai közösségi élet szervezésében, részt vett a hagyományos rendezvények lebonyolításában, valamint több, a tanulók érdeklődésére és igényeire épülő programot szervezett. Tevékenységével hozzájárult az iskolai közösség összetartásának erősítéséhez, a tanulói kezdeményezések támogatásához és a közösségi élmények gazdagításához.

A Diákönkormányzat rendszeresen egyeztetett az intézmény vezetésével és a diákönkormányzatot segítő pedagógussal, képviselte a tanulók véleményét és érdekeit, valamint részt vett az iskolai döntés-előkészítő folyamatokban az őt érintő kérdésekben. A tanév végén elkészítette éves beszámolóját, amelyben értékelte a megvalósított programokat, ismertette az elért eredményeket, valamint megfogalmazta a következő tanévre vonatkozó célkitűzéseit és fejlesztési javaslatait. A Diákönkormányzat munkája eredményesen támogatta az iskola közösségi életét és hozzájárult a pozitív, együttműködő iskolai légkör kialakításához.

23. Az iskolai év programjai és rendezvényei

Az iskolai év programjai a hagyományőrzést, a közösségépítést, a kulturális nevelést és a szakmai bemutatkozást egyaránt szolgálták.

Iskolánk az éves munkatervben meghatározott feladatokat és programokat a tervezett ütemezés szerint megvalósította. A tanév során megrendezésre kerültek a szakmai, kulturális, közösségi és hagyományőrző programok, valamint az intézmény kiemelt rendezvényei. Az egyes programok lebonyolítását követően megtörtént azok értékelése, amelynek során áttekintettük a kitűzött célok megvalósulását, az elért eredményeket, valamint a fejlesztendő területeket.

A programokért felelős pedagógusok és munkacsoportok elkészítették az előírt beszámolókat, amelyekben dokumentálták a megvalósult tevékenységeket, értékelték azok eredményességét, és szükség esetén fejlesztési javaslatokat fogalmaztak meg. A beszámolók alapján megállapítható, hogy az éves munkatervben vállalt feladatok döntő többsége eredményesen teljesült, a megvalósított programok hozzájárultak az intézmény pedagógiai céljainak eléréséhez, valamint az iskola szakmai és közösségi életének fejlődéséhez.

24. Beiskolázás

A beiskolázási tevékenység célja az intézmény képzési kínálatának pontos, közérthető és vonzó bemutatása, valamint a leendő tanulók megalapozott pályaválasztásának támogatása volt. A nyílt napok megszervezése, szóróanyagok elkészítése és a szakmai területek bemutatása lehetőséget adott a diákoknak és szüleiknek, hogy közvetlen tapasztalatot szerezzenek az iskolai környezetről.

A PR-stratégia felülvizsgálata, a honlap megújításának feladata és az iskolai események fotódokumentálása az intézmény külső kommunikációját támogatta.

A KIFIR-en keresztül ebben a tanévben 100 diák nyújtotta be jelentkezését intézményünkbe, 48 fő iratkozott be ténylegesen júniusban. (A pótfelvételi eljárás augusztus 28-ig tart)

25. Humánerőforrás és a vezetés munkája

A vezetés munkájának középpontjában a nevelő-oktató munka feltételeinek biztosítása, a feladatok összehangolása és a működés folyamatos ellenőrzése állt. A tantárgyfelosztás és az órarend tartalmi előkészítése, majd rendszeres monitoringja a tanulói és munkatársi igények, valamint a rendelkezésre álló kapacitások összehangolását szolgálta. A munkaközösség-vezetők, ágazatvezetők és kijelölt felelősök bevonása erősítette a megosztott felelősségvállalást.

Nevelőtestület létszáma tématerületeken:

- közismereti tárgyak teljesen lefedve
- szakmai tárgyak teljesen lefedve (több moduláris óraadó kolléga bevonásával)

Iskolánk humánerőforrás-gazdálkodása kiegyensúlyozott és az intézmény feladatellátásához igazodó. A nevelő-oktató munka személyi feltételei biztosítottak, pedagógusaink szakmai felkészültsége, elkötelezettsége és együttműködése hozzájárul az intézmény eredményes működéséhez. A feladatok elosztása a kollégák végzettségének, szakmai tapasztalatának és kompetenciáinak figyelembevételével történik, törekedve az egyenletes terhelésre és a hatékony munkaszervezésre.

Kiemelt figyelmet fordítunk a munkatársak szakmai fejlődésének támogatására, a továbbképzéseken való részvételre, a tudásmegosztásra és a jó gyakorlatok átadására. Az új kollégák beilleszkedését mentorálással és folyamatos szakmai támogatással segítjük. Célunk olyan stabil, motivált és együttműködő munkaközösség fenntartása, amely képes rugalmasan alkalmazkodni a változó szakmai és jogszabályi elvárásokhoz, és magas színvonalon biztosítja az intézmény pedagógiai feladatainak ellátását.

A fenntartó szakmai iránymutatása, támogató hozzáállása és rendszeres ellenőrzése jelentős mértékben hozzájárul az intézmény jogszerű, szakszerű és eredményes működéséhez. Az útmutatások és visszajelzések beépülnek mindennapi munkánkba, elősegítve a folyamatos fejlődést, a minőségi nevelő-oktató munka megvalósítását és az intézményi célok elérését.

A fenntartóval való együttműködés során kiemelt figyelmet fordítunk a jogszabályi előírások maradéktalan betartására, a közös szakmai célok megvalósítására, valamint az intézményt érintő feladatok összehangolt végrehajtására. A rendszeres szakmai egyeztetések, konzultációk és ellenőrzések hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk működése átlátható, szabályszerű és magas szakmai színvonalú legyen, biztosítva ezzel a tanulók eredményes fejlődését és az iskola folyamatos szakmai megújulását.

26. A 2026/27-es tanév fő célkitűzései

A következő tanévben iskolánk kiemelt célja, hogy felkészülten és rugalmasan alkalmazkodjon a köznevelést és szakképzést érintő tervezett jogszabályi változásokhoz, biztosítva azok szakszerű és hatékony intézményi megvalósítását. Továbbra is fontos feladatunk a magas színvonalú nevelő-oktató munka fenntartása, a tanulói kompetenciák fejlesztése, valamint a differenciált, tanulóközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásának erősítése.

Folytatni kívánjuk azokat a bevált jógyakorlatokat, amelyek az elmúlt években eredményesen támogatták intézményünk szakmai munkáját. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, a pályaorientációra, a közösségépítő programok szervezésére, valamint a digitális eszközök tudatos és hatékony alkalmazására. Fontosnak tartjuk hagyományaink ápolását, sikeres programjaink és rendezvényeink megőrzését, valamint a tanulók aktív bevonását az iskolai közösségi életbe.

Célunk az intézményi minőségfejlesztési folyamatok folytatása, az önértékelési és belső ellenőrzési rendszer eredményeinek hasznosítása, valamint a szakmai együttműködés további erősítése a munkaközösségek és a nevelőtestület tagjai között.

Kiemelt figyelmet fordítunk a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására, a továbbképzéseken való részvétel ösztönzésére, valamint a digitális kompetenciák fejlesztésére. Terveink szerint indítjuk az Erasmus+ Programot.

A következő tanévben is hangsúlyt helyezünk a fenntarthatóságra nevelésre, a környezettudatos szemlélet erősítésére, a tanulók fizikai és mentális jóllétének támogatására, valamint a közösségi felelősségvállalás erősítésére. Továbbra is törekszünk arra, hogy intézményünk biztonságos, befogadó és inspiráló tanulási környezetet biztosítson, amely elősegíti tanulóink személyiségének sokoldalú fejlődését, sikeres tanulmányi előmenetelét és a 21. század kihívásaira való felkészítését.